

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

# Dominios Académicos y Líneas de Investigación

Contenido

1	CONTEXTO INSTITUCIONAL .....	- 2 -
2	DOMINIOS ACADÉMICOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	- 3 -
2.1	Dominios Académicos y ejes transversales .....	- 4 -
2.1.1	Esquema de Dominios Académicos PUCE 2017 .....	- 5 -
2.1.2	Dominios Académicos PUCE – 2017 relación Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 .....	- 6 -
2.2	Líneas de investigación institucionales.....	- 6 -
2.2.1	Líneas de Investigación PUCE 2017 .....	- 8 -
2.2.2	Esquema de integración de dominios académicos y líneas de investigación institucionales .....	- 9 -
3	BIBLIOGRAFÍA .....	- 10 -
4	ANEXOS.....	- 12 -
4.1	Anexo 1: Marco Legal .....	- 12 -
4.2	Anexo 2: Metodología.....	- 14 -
4.3	Anexo 3: Matrices de Dominios Académicos .....	- 17 -
4.3.1	Dominios académicos: problemática .....	- 17 -
4.3.2	Dominios académicos: carreras actuales y potenciales * .....	- 19 -
4.3.3	Dominios académicos: programas actuales y potenciales* .....	- 23 -
4.3.4	Dominios académicos: talento humano y producción científica .....	- 27 -
4.3.5	Dominios académicos: infraestructura científica.....	- 30 -
4.3.6	Dominios académicos: instituciones externas .....	- 34 -
4.3.7	Dominios académicos: programas de vinculación con la colectividad .....	- 38 -
4.4	Anexo 4: Portafolio de líneas de investigación y propuesta de sublíneas. .	- 44 -

## 1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) es una institución de educación superior constituida en un sistema universitario con alcance nacional, de carácter católico y confiada a la Compañía de Jesús, que contribuye a la realización de un mundo más justo, solidario y sostenible. Se fundamenta en la dignidad de la persona humana, sus derechos y sus valores trascendentales, y promueve la fe y la justicia como su forma de servir al bien común de la sociedad ecuatoriana y mundial.

Por esta razón, su proyecto institucional, desarrollado en el *Modelo Educativo de la PUCE*, se caracteriza por un propósito transformador y cuatro principios generales que guían sus actividades de docencia, investigación y vinculación: la centralidad del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, el humanismo cristiano, la pedagogía ignaciana y la integración del saber.

Por otra parte, la Encíclica *Laudato Si* (Francisco, 2015), referente actual del pensamiento y acción sociales de las entidades católicas, nos exige un compromiso institucional por el cuidado de la casa común a través de la cultura del encuentro y solidaridad, especialmente con los grupos más vulnerables. La reflexión en torno a la fragilidad del planeta, la dignificación de la vida, la crítica a nuevas formas de poder, el moderno paradigma tecno-científico, la necesidad de buscar otros modos de entender la economía y el progreso, el sentido humano de la ecología, y la responsabilidad de la política internacional y local, abre nuevos espacios en la academia e invita a la generación de alternativas y respuestas a las problemáticas actuales.

Además, la PUCE cuenta con un Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2016 – 2020, cuyos elementos esenciales son la visión al 2020, los lineamientos generales y sus objetivos y acciones estratégicas.

La PUCE se mira al 2020 como el referente nacional en formación integral e inclusiva con impacto social. Aspira a ser reconocida internacionalmente por su producción científica y la calidad de sus estudiantes y docentes. Igualmente trabaja para que la innovación, agilidad y compromiso identifiquen su cultura organizacional.

El primero de los cuatro lineamientos es el Desarrollo Integral de la Persona, cuyo primer objetivo es “innovar e incrementar la oferta académica de grado y posgrado”, para lo cual se debe adaptar el modelo educativo de la PUCE a los requerimientos actuales. Este objetivo establece la necesidad de definir los dominios académicos de la PUCE, identificando las fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas de la Universidad, con base en su trayectoria académica e investigativa.

El segundo lineamiento del PEDI es el Impacto Social que, entre otros objetivos, busca “promover la investigación y producción científica con un enfoque innovador, para el desarrollo

del conocimiento y la resolución de problemas globales y locales”, para lo cual se vuelve necesario potenciar la gestión de la investigación en áreas estratégicas a través de la planificación de la investigación, reflejada ésta en líneas, programas y proyectos de investigación, grupos y equipos de investigación. Por este motivo, uno de los planes operativos del PEDI es la articulación de un portafolio de líneas de investigación institucionales.

A partir entonces de su identidad y características académicas, el llamado del Papa Francisco y su proyección estratégica para los siguientes años, y en cumplimiento de los requerimientos legales<sup>1</sup>, la PUCE ofrece a su comunidad el presente documento de *Dominios académicos y líneas de investigación*. Con este documento se marca el camino recorrido por la universidad y se traza el horizonte al que se dirige con responsabilidad y compromiso con la sociedad en general. Así, el quehacer investigativo de nuestros docentes y las apuestas formativas que como institución hacemos se enmarcan en un modelo de organización de los conocimientos y de la investigación que los genera, cuyo objetivo último es contribuir al establecimiento de relaciones justas y fraternas entre los miembros de nuestra sociedad y de ésta con el medio ambiente.

## 2 DOMINIOS ACADÉMICOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Los dominios académicos son una forma de organizar los conocimientos que posibilita la articulación de la planificación estratégica institucional con la prospectiva en investigación, formación y vinculación con la sociedad. Se caracterizan por las múltiples dimensiones de la realidad, ya que superan las fronteras disciplinares y por la incorporación del valor social al conocimiento. También contribuyen al fortalecimiento de la trayectoria académica de la institución y a la implementación de su modelo educativo. Por otra parte, las líneas de investigación institucionales orientan y refuerzan la producción científica de la universidad.

Para la identificación de los dominios académicos de la PUCE se consideraron elementos como las problemáticas nacionales, regionales o locales vinculadas a cada dominio; la gestión del conocimiento respecto a la oferta académica de carreras y programas; el talento humano y la producción científica; la capacidad en infraestructura como institutos, laboratorios, bibliotecas especializadas, repositorios, observatorios, etc.; la participación o colaboración con instituciones nacionales o internacionales, sectores y actores de desarrollo para la producción y distribución del conocimiento; y, los proyectos vinculados a la sociedad.

La metodología<sup>2</sup> aplicada en el proceso de validación de la información permitió identificar y sintetizar en **seis dominios académicos** las fortalezas de la PUCE. El trabajo colaborativo llevó también a que los grupos de docentes y autoridades identifiquen **quince líneas de investigación institucionales**. La propuesta final refleja la interrelación de estos dos elementos, en los que, si

---

<sup>1</sup> Véase un resumen de la normativa pertinente en el anexo 1.

<sup>2</sup> Para la identificación de dominios académicos y líneas de investigación se utilizó una metodología que se explica en el anexo 2.

bien las líneas de investigación se articulan de forma directa a determinado dominio, tienen a su vez la potencialidad de apoyar o contribuir desde diversos enfoques a los otros dominios académicos.

La estructura interdisciplinaria para la gestión de la docencia e investigación rebasa las fronteras de unidades académicas y sedes y, promueve la formulación y/o consolidación de equipos o grupos de investigación inter y transdisciplinarios. Además, posibilita una ágil identificación de la planificación del conocimiento.

Además de la base epistemológica y metodológica inspirada por el propósito transformador de la PUCE y por sus cuatro principios fundamentales, y en el marco de la encíclica *Laudato Si*, la PUCE incorpora dos ejes transversales a los dominios académicos de la PUCE y a sus líneas de investigación: el desarrollo sostenible e integral, y la interculturalidad.

1. El **desarrollo sostenible e integral**. Este objetivo social propone la satisfacción de las necesidades presentes sin comprometer a las generaciones futuras y promueve el crecimiento sostenible, una sociedad inclusiva y un compromiso global (ONU, 2015).
2. La **interculturalidad**. Debe ser entendida como relación, comunicación y aprendizaje permanentes entre personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lógicas y racionalidades distintas, orientados a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos y colectivos, por encima de sus diferencias culturales y sociales (Walsh, 2009).

## 2.1 Dominios Académicos y ejes transversales

En la figura 1 se presentan los dominios académicos de la PUCE y sus ejes transversales. A su vez, en los anexos correspondientes a los dominios se encuentra información respecto a las problemáticas, las carreras y programas actuales y potenciales (gestión del conocimiento), el talento humano y producción científica, la infraestructura para la investigación, la articulación con instituciones externas y los programas de vinculación con la sociedad.

### 2.1.1 Esquema de Dominios Académicos PUCE 2017

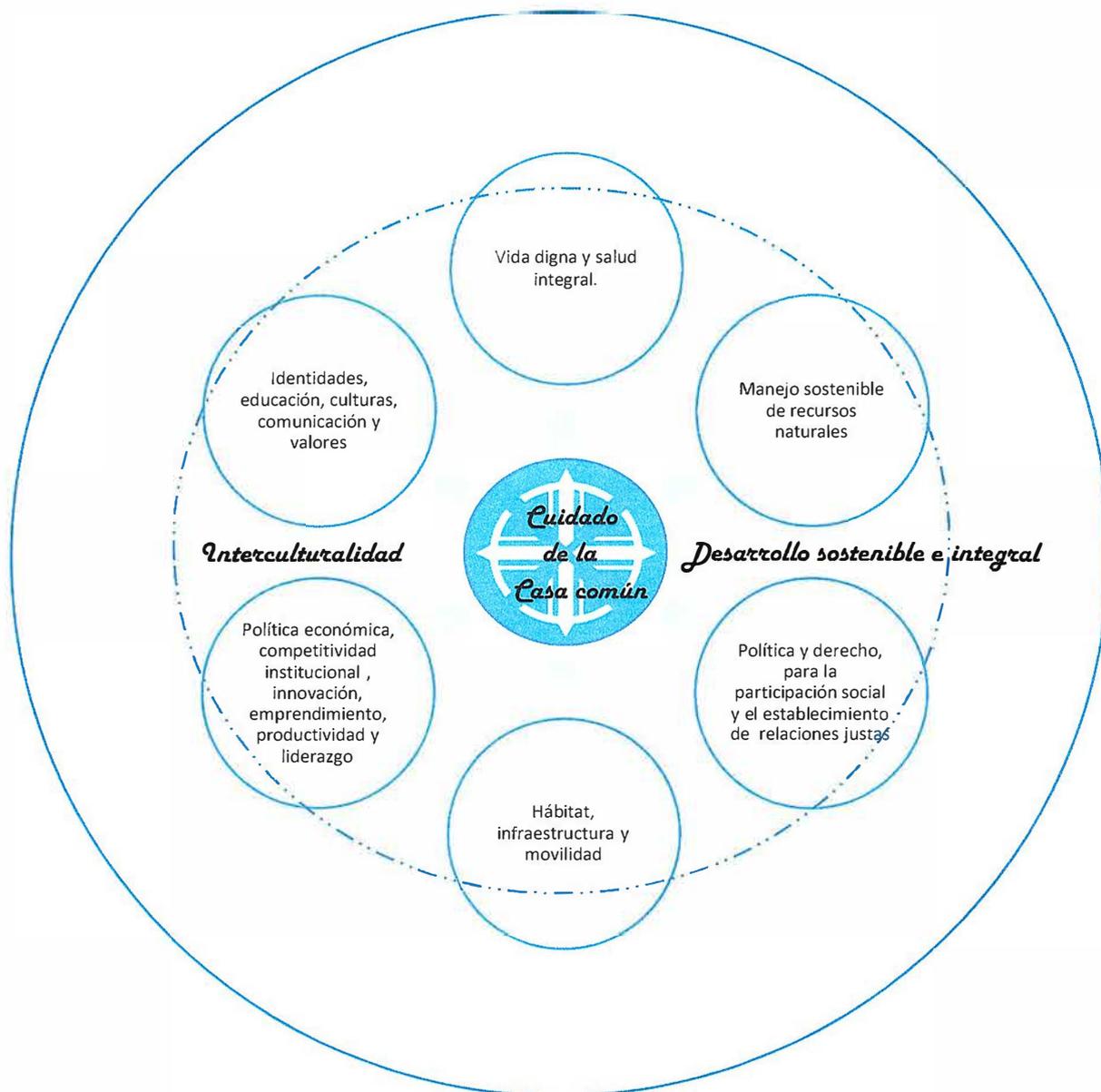


Figura 1. Esquema de Dominios Académicos PUCE 2017  
Fuente: Taller nacional Dominios y Líneas de Investigación – PUCE 2017  
Elaboración: Dirección de Investigación 2017

La propuesta de Dominios Académicos responde a las directrices del Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021, en el que se definen tres ejes de actuación y dentro de cada uno de ellos un grupo de objetivos. Los ejes del plan de desarrollo son: a) Derechos para todos durante toda la vida, b) Economía al servicio de la sociedad y, c) Más sociedad, mejor Estado. Estos ejes, al igual que sus objetivos, constituyen el marco de acción a escala nacional, regional y local en el que pretende

incidir la PUCE como institución de educación superior a través de su oferta académica y actividades en investigación.

En la figura 2 se representa la correspondencia de los ejes del Plan Nacional y los dominios académicos de la PUCE.

### 2.1.2 Dominios Académicos PUCE – 2017 relación Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021



Figura 2. Dominios Académicos PUCE – 2017 relación Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021  
Fuente: Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021  
Elaboración: Dirección de Investigación 2017

## 2.2 Líneas de investigación institucionales

El Modelo Educativo de la PUCE formula una propuesta de investigación que aspira a convertir la producción y aplicación del conocimiento en un camino complementario para la construcción de una sociedad más justa, solidaria y sostenible. “Desde la elección del tema hasta la publicación de resultados, desde la definición institucional de líneas de investigación hasta el financiamiento, el investigador y la Universidad están obligados a elegir entre opciones que no son neutras desde el punto de vista de los valores.” (PUCE, 2017 p. 21).

Desde esta perspectiva, la búsqueda de innovación y formulación de estrategias para promover la investigación se convierten en una responsabilidad individual e institucional. De igual forma, las acciones establecidas para alcanzar los objetivos, incluyen actividades de investigación que contienen pertinencia cultural, ecológica, científica e institucional con responsabilidad social que contribuya a la creación de un mundo más humano, justo y sustentable.

Sobre esta base se establecen las líneas de investigación institucionales que se articulan a las fortalezas académicas de la PUCE, sus intereses e impulso a la producción científica, a través de una perspectiva interdisciplinaria y las necesidades del país, sin perder de vista procesos de internacionalización.

La interrelación y diálogo de las diversas disciplinas que se desarrollan a través de cada una de las líneas de investigación, guiará el quehacer futuro de la gestión de la investigación de la PUCE propendiendo al establecimiento de grupos de investigación que maximicen estas fortalezas, creando sinergias entre docentes, unidades académicas y sedes.

En la figura 3 se representan las líneas de investigación institucionales cuyos contenidos se detallan en el Anexo 4 sobre Portafolio de líneas de investigación y propuesta de sublíneas.

La integración de los Dominios Académicos y Líneas de Investigación institucionales (figura 4) guía las propuestas de investigación expresadas en cada una de las líneas, cuyo concepto amplio e interdisciplinario permite abarcar aspectos directamente relacionados con cada dominio académico o traspasar las fronteras del dominio del cual surgió para aportar a otro dominio diferente. En esta integración el centro es “El cuidado de la casa común”, y los ejes transversales son el **desarrollo sostenible e integral** y la **interculturalidad**.

## 2.2.1 Líneas de Investigación PUCE 2017



### Vida digna y salud integral

- Salud integral, determinación social y desarrollo humano
- Salud y grupos vulnerables



### Manejo sostenible de recursos naturales

- Conservación de la biodiversidad
- Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales
- Didáctica y aplicación de las ciencias físicas y matemáticas



### Identidades, educación, culturas, comunicación y valores

- Artes, diseño, lenguajes, literatura y oralidad
- Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores
- Epistemología y hermenéutica de las ciencias
- Investigación histórica de hechos, procesos y ciencias



### Hábitat, infraestructura y movilidad

- Tecnologías de la información y la comunicación
- Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible



### Política y derecho para la participación social y el establecimiento de las relaciones justas

- Inequidades, exclusiones, desigualdades y derechos humanos
- Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad.



### Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo

- Políticas macro, meso y micro económicas a nivel nacional o internacional
- Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global

Figura 3. Líneas de Investigación PUCE 2017

Fuente: Taller nacional Dominios y Líneas de Investigación – PUCE 2017

Elaboración: Dirección de Investigación 2017

## 2.2.2 Esquema de integración de dominios académicos y líneas de investigación institucionales

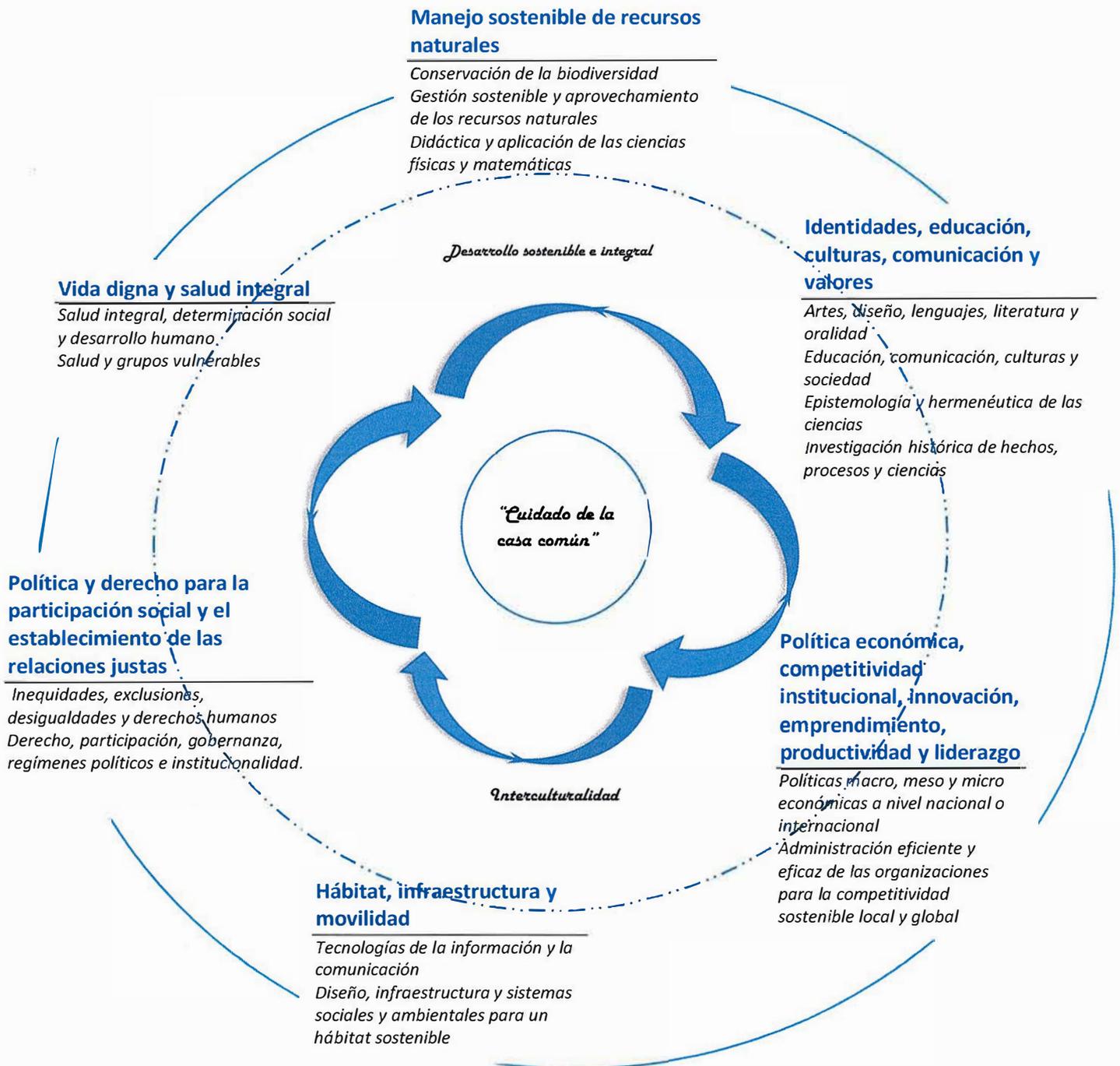


Figura 4. Esquema de integración de dominios académicos y líneas de investigación institucionales  
Fuente: Taller nacional Dominios y Líneas de Investigación – PUCE 2017  
Elaboración: Dirección de Investigación 2017

### 3 BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial del 20 de octubre de 2008

Presidencia de la República del Ecuador (2010). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Registro Oficial del 12 de octubre de 2010

Consejo de Educación Superior del Ecuador (2017). Reglamento al Régimen de Educación Superior Codificado.

Consejo de Educación Superior del Ecuador (2014). Reglamento de armonización de la nomenclatura de Títulos profesionales y grados académicos que confieren las Instituciones de educación superior del Ecuador.

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021

Papa Francisco. (2015). Carta Encíclica Laudato Si. La Santa Sede: Italia: Libreria Editrice Vaticana. Recuperado

de: [https://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

Organización de las Naciones Unidas (2015). Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Recuperado de: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2016). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2016-2020 de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2016). Estatuto de la PUCE. Aprobado por el Consejo Superior el 02 septiembre 2016.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2017). Modelo Educativo de la PUCE. Aprobado por el Dr. Fernando Ponce León. Rector el 06 marzo de 2017.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2017). Políticas Generales de la PUCE. Aprobado por el Consejo Superior el 08 de mayo de 2017.

Instructivo para la determinación de los dominios académicos de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ibarra, mayo 2017.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Dirección de Investigación. (2017). Guía para definir líneas de Investigación en las unidades Académicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Larrea, E. (2013). Modelo de Organización del Conocimiento por Dominios Científicos, Tecnológicos y Humanísticos. Consejo de Educación Superior del Ecuador.

Walsh Catherine. (2009). *Interculturalidad, estado, sociedad: Luchas (de) coloniales de nuestra época*, Universidad Andina Simón Bolívar / Ediciones Abya-Yala: Quito.

## 4 ANEXOS

### 4.1 Anexo 1: Marco Legal

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 350 señala que “el sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista: la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.”

A su vez, el Art. 351 establece que “El sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.”

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) a través de su reglamentación establece el papel de las universidades, escuelas politécnicas e institutos, públicos y particulares dentro del Sistema de Educación Superior. En su Disposición General Quinta señala que “Las universidades y escuelas politécnicas elaborarán planes operativos y planes estratégicos de desarrollo institucional concebidos a mediano y largo plazo, según sus propias orientaciones. Estos planes deberán contemplar las acciones en el campo de la investigación científica y establecer la articulación con el Plan Nacional de Desarrollo...”

Asimismo, el artículo 107 de la LOES define el principio de pertinencia que “consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural...”

El Consejo de Educación Superior (CES) en el Reglamento al Régimen Académico (codificación) en su artículo 75, establece que “Las instituciones de educación superior, a partir de sus fortalezas o dominios académicos, deberán contar con líneas, programas y proyectos de investigación, propendiendo a la conformación de las redes académicas nacionales e internacionales. Los programas de investigación de estas redes deberán guardar correspondencia con los requerimientos, prioridades y propósitos del Plan Nacional de Desarrollo, de los planes regionales y locales de desarrollo, y programas internacionales de investigación en los campos de la educación superior, la ciencia, la cultura, las artes y la tecnología; sin perjuicio de que se respete el principio de autodeterminación para la producción del conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.”

Este mismo Reglamento en el artículo 79 define que “Un dominio académico consiste en las fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas demostradas por una IES, con base en su trayectoria académica e investigativa, personal académico altamente calificado, infraestructura científica y gestión pertinente del conocimiento. Las IES formularán su planificación institucional considerando los dominios académicos, los cuales podrán ser de

carácter disciplinar e inter disciplinar. La referida planificación deberá ser informada a la sociedad.”

## 4.2 Anexo 2: Metodología

Para la definición de dominios académicos y líneas de investigación se usó la siguiente metodología:

### 1. Conformación del equipo de trabajo:

El equipo de trabajo para la definición de dominios académicos y líneas de investigación de la PUCE se conformó a partir de la convocatoria, a Prorectores de las sedes y autoridades de las unidades académicas (sede Quito), a participar en el taller de Definición de dominios académicos. Línea base.

En este primer taller realizado del 5 de julio de 2017 se contó con la participación de 30 personas y se establecieron grupos de trabajo organizados por campos de ciencia y tecnología: Ciencias exactas y naturales; Medicina y Salud; Ingeniería, Arquitectura, Diseño y Artes; Ciencias Sociales; Educación, Filosofía y Comunicación; y, Administración y Economía. Adicionalmente se definieron actividades, instrumentos y cronograma relacionados con el levantamiento de información a partir de la formulación preliminar de los dominios académicos realizada por cada grupo.

### 2. Levantamiento de la información:

Una vez conformados los grupos de trabajo se establecieron las directrices para el levantamiento de la información y el análisis de factores internos y externos.

En cuanto a los factores internos se consideraron:

- Fortalezas y potencialidades de la PUCE relacionadas con la cualificación del personal académico, infraestructura y equipamiento científico, producción de conocimiento e innovación, participación en redes de cooperación, intercambio y movilidad, sistemas de estímulos, etc.
- Fortalezas y debilidades de las unidades académicas relacionadas con los programas de pre-grado y posgrado, institutos y redes, convenios interinstitucionales, proyectos de vinculación con la comunidad, rediseño de programas y proyección del número de estudiantes.
- Disponibilidad de recursos a través de alianzas estratégicas y cooperantes para el desarrollo de infraestructura científica e investigaciones.
- Lineamientos del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2016-2020 en relación al Direccionamiento estratégico, desarrollo integral de la persona, impacto social, agilidad y sostenibilidad.

En cuanto a los factores externos, los dominios académicos deben articularse a las áreas y sectores estratégicos de desarrollo territorial y nacional y, la capacidad de respuesta que poseen las IES. En este sentido se recomendó la consideración de:

- La situación actual de los sectores productivos, sociales y culturales y la posibilidad de trabajar en red con el Estado.
- La vinculación con otras instituciones y universidades que aporten al desarrollo territorial, nacional y regional.
- Planificación estratégica territorial (Agendas zonales del Buen Vivir).

Los distintos grupos de trabajo establecieron internamente los medios para la comunicación, discusión e intercambio de ideas ya sea, mediante reuniones periódicas presenciales y/o virtuales u otro mecanismo que consideraron pertinente en consideración al lugar de residencia de varios de sus integrantes.

En cuanto a las líneas de investigación, se elaboró una matriz consolidada de todas las que poseían las sedes y unidades académicas como base para la reformulación e identificación de líneas de investigación institucionales en articulación a los dominios académicos.

### 3. Proceso de validación de la información:

Se realizó un segundo taller los días 7, 8 y 9 de agosto que contó con la participación de 39 personas provenientes de las distintas sedes y unidades académicas. La Dirección de Investigación de la PUCE matriz procesó y consolidó la información proporcionada por los grupos de trabajo en una matriz y, elaboró una propuesta de formulación de dominios como punto de partida para el respectivo análisis y validación.

Se expuso a los asistentes la metodología utilizada para la agrupación de las 281 líneas de investigación propuestas por unidades académicas y por las sedes de Esmeraldas, Ibarra, Ambato y Santo Domingo. Se construyeron instrumentos y fichas de trabajo que facilitaron la lectura de información respecto a las líneas de investigación existentes y se facilitó fichas de trabajo para la identificación de líneas de investigación institucionales. Adicionalmente, se entregó a los asistentes información relativa a la producción científica de la PUCE de los últimos tres años. La información proporcionada sirvió de insumo para la formulación de las líneas de investigación institucionales en correlación con los dominios académicos propuestos.

Una vez realizado el análisis de las líneas de investigación existentes, los distintos grupos elaboraron una nueva propuesta en correspondencia con los dominios académicos y los grupos de trabajo elaboraron las fichas de las nuevas líneas de investigación institucionales.

Los procesos de validación de las propuestas realizadas por los distintos grupos incorporaron la realización de plenarias, que posibilitaron la presentación de inquietudes, observaciones, interrogantes y sugerencias que, a su vez, nutrieron a la propuesta inicial. Además, las plenarias

realizadas tanto para dominios como líneas de investigación posibilitaron el desarrollo de una visión global de la propuesta y una articulación mayor.

Los dominios académicos definidos por cada grupo de trabajo, como resultado de su proceso de identificación, presentaron una evolución en su identificación y formulación. De igual forma, la articulación de las líneas de investigación institucional a los dominios académicos evidencia un desarrollo en su definición y alcance.

Como momento final del proceso de validación, mediante la utilización de una plataforma virtual, se procedió a pulir la propuesta canalizando las sugerencias y observaciones realizadas, cuyo resultado es el presente documento en el que se presenta de forma gráfica la articulación entre dominios académicos y líneas de investigación, sus ejes transversales y el diálogo disciplinario en búsqueda del “cuidado de la casa en común” (Francisco, 2015). Además, se adjuntan los anexos correspondientes a las fichas de dominios académicos y líneas de investigación que detallan las fortalezas de la institución y el alcance de las líneas de investigación.

### 4.3 Anexo 3: Matrices de Dominios Académicos

#### 4.3.1 Dominios académicos: problemática

Las problemáticas aluden a las tensiones o realidades a nivel nacional, regional o local, ante las cuales la normativa vigente articula la oferta académica de las IES y el Plan Nacional de Desarrollo.

VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL	HÁBITAT, INFRAESTRUCTURA Y MOVILIDAD	IDENTIDADES, EDUCACIÓN, CULTURAS, COMUNICACIÓN Y VALORES
1. Limitación y deficiencia de los determinantes que promueven una vida digna.	1. Déficit de infraestructura pública, vivienda social adecuada y digna para un hábitat seguro e incluyente.	1. Limitaciones para el acceso a la educación y al conocimiento.
2. Insuficiente integración holística del individuo, familia y la comunidad.	2. Falta de inclusión de elementos de diseño para un hábitat sostenible.	2. Ausencia de prácticas pedagógicas efectivas.
3. Insuficiente inclusión de la interculturalidad y plurinacionalidad en las problemáticas concernientes a salud y bienestar.	3. Vulnerabilidad del territorio por el cambio climático, los desastres naturales y antropogénicos.	3. Analfabetismo digital.
4. Insuficiente planificación y articulación en las necesidades en la formación de recurso humano y requerimientos del Sistema Nacional de Salud.	4. Baja disposición de espacios de encuentro común para el fortalecimiento de la identidad nacional, plurinacionalidad e interculturalidad.	4. Limitaciones en la gestión del conocimiento.
5. Baja calidad y cobertura de los servicios en función de la propuesta en el marco del MAIS FC.	5. Uso y ocupación del espacio sin criterios de sostenibilidad.	5. Desarticulación entre las destrezas, competencias y habilidades en el ámbito educativo.
6. Insuficiente respuesta de la institucionalidad del sistema a la realidad de la problemática de salud.	6. Poca investigación multidisciplinarias sobre el impacto del crecimiento de las ciudades sobre la contaminación del medio ambiente (ruido, aire, agua, etc.)	6. Baja tasa de escolaridad, baja tasa de asistencia a centros educativos, analfabetismo, baja cobertura de internet en los centros educativos, especialmente del sector rural.
7. Concepción fragmentada de los procesos salud – enfermedad.	7. Movilidad humana y crecimiento poblacional.	7. Importantes brechas de analfabetismo, que afectan a las poblaciones rurales, los pueblos indígenas y los montubios
8. Entorno, relaciones y estilos de vida poco saludables.	8. Las disputas por el territorio, lo rural y lo urbano, si resolver en los ejercicios de la planificación del uso actual y potencial del suelo.	8. Desconocimiento e incumplimiento de políticas y procesos de inclusión.
9. Problemas de malnutrición en los diferentes ciclos de vida.	9. La generación y distribución de rentas (externalidades positivas o negativas) por efecto de la política pública nacional y local no se ha resuelto.	9. Alienación cultural/ desplazamiento de pueblos ancestrales. Afectaciones del patrimonio histórico cultural.
10. Incremento de problemas de salud agudos y crónico en la población.		10. Desvalorización de la identidad cultural, patrimonio y subvaloración del arte.
		11. Vulnerabilidad del patrimonio tangible e intangible.
		12. Insuficiente democratización del acceso a la cultura.
		13. Violencia y discriminación frente a la diversidad socio cultural y económica.
		14. Pérdida de valores que promueven la dignidad humana.
		15. Persistencia en las brechas de género e interculturalidad.
		16. Inequidad en la distribución del capital humano.
		17. Cultura homogenizante y patriarcal.
		18. Presencia de mecanismos que restringen la participación social y la exigibilidad de derechos.
		19. Deficiencia en el diseño, desarrollo e implementación de las campañas comunicacionales por parte de las administraciones públicas, empresas privadas y organizaciones no gubernamentales.
		20. Modelos de producción periodística deficientes en la difusión de la información.
		21. Escasas políticas de transparencia en la comunicación organizacional de instituciones, organismos públicos y empresas.

MANEJO SOSTENIBLE DE RECURSOS NATURALES	POLÍTICA ECONÓMICA, COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL, INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO, PRODUCTIVIDAD Y LIDERAZGO	POLÍTICA Y DERECHO PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES JUSTAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sobreexplotación legal o ilegal y agotamiento de los recursos naturales.</li> <li>2. Pérdida de la biodiversidad</li> <li>3. Inobservancia de los derechos de la naturaleza.</li> <li>4. Uso instrumental de la naturaleza fundada en el antropocentrismo.</li> <li>5. Cambio climático.</li> <li>6. Vulnerabilidad del paisaje vivo</li> <li>7. La economía política del uso y explotación de los recursos naturales.</li> <li>8. Expansión de la mancha urbana impacto y agotamiento consecuente de los recursos naturales.</li> <li>9. Baja estructura sostenible en la producción agropecuaria, pesquera y acuícola.</li> <li>10. Poca conciencia en el cuidado del ambiente asociado al uso de los recursos tecnológicos.</li> <li>11. Impactos del monocultivo en la capacidad de resiliencia de la tierra.</li> <li>12. Las externalidades de la extracción minera en el agua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultad en el diseño e implementación de políticas económicas en las áreas de producción, distribución, circulación, consumo, comercio internacional, monetaria, fiscal, laboral y otras.</li> <li>2. Insuficiente creatividad en la adaptación y creación de productos y servicios orientadas al mercado nacional e internacional.</li> <li>3. Iniciativas de emprendimiento con escaso valor agregado y limitaciones de financiamiento.</li> <li>4. Limitada visión empresarial del mercado global y de estrategias de marketing digital.</li> <li>5. Problemas estructurales de conocimientos, tecnología, costos y calidad, en la producción, distribución y consumo.</li> <li>6. Bajo nivel de responsabilidad social y compromiso con el medio ambiente</li> <li>7. Conocimiento limitado en la aplicación y uso de la tecnología para apoyar los procesos organizacionales.</li> <li>8. Visión de corto plazo, burocracia excesiva y tolerancia a prácticas no éticas</li> <li>9. Déficit en emprendimiento dentro del campo de las tecnologías de la información y saberes que garanticen la eficiencia de los sectores productivos.</li> <li>10. Bajo nivel de cultura tributaria y alto riesgo financiero.</li> <li>11. Dispersión de la información y ausencia de una gestión apropiada del conocimiento. La ausencia de sistemas de evaluación del impacto de la política económica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exclusión, desigualdad e inequidad en diferentes áreas del desarrollo humano.</li> <li>2. Debilidad en las respuestas sociales e institucionales para su abordaje</li> <li>3. Complejidades en la construcción de orden y poder.</li> <li>4. Debilidad y asimetrías institucionales</li> <li>5. Debilidades en la construcción de ciudadanía inclusiva.</li> <li>6. Violación de los derechos humanos</li> <li>7. Limitado acceso a la justicia</li> <li>8. Persistencia de diversos tipos de conflicto y violencia.</li> <li>9. Ausencia de transparencia institucional</li> <li>10. Conflictos derivados de los procesos de movilidad humana.</li> </ol>

4.3.2 Dominios académicos: carreras actuales y potenciales \*

Carreras que oferta la PUCE, a nivel nacional, en relación con los dominios académicos y articuladas a las necesidades del territorio. La oferta académica corresponde a las carreras rediseñadas aprobadas y, aquellas que se encuentran en proceso de aprobación (potenciales)\*.

SEDE	AMBATO	ESMERALDAS	IBARRA	MANABÍ	QUITO	SANTO DOMINGO
<b>VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL</b>	Psicología clínica Psicología organizacional Jurisprudencia Diseño de productos Administración de empresas Sistemas de información	Enfermería Educación inicial Educación básica Tecnologías de la información Educación especial* Laboratorio Clínico* Gestión ambiental*	Jurisprudencia	Agroindustria Turismo*	Antropología Ciencias Biológicas Ciencias Químicas Derecho Economía Enfermería Filosofía Geografía y Medio Ambiente Gestión social y desarrollo Laboratorio Clínico Medicina Microbiología Nutrición Humana Psicología: Clínica, Educativa, General y Organizacional Sociología Teología Terapia Física	Enfermería Educación básica

<b>HÁBITAT, INFRAESTRUCTURA Y MOVILIDAD</b>	<p>Tecnologías de la información Sistemas de información Diseño de productos Psicología organizacional Administración de empresas Jurisprudencia</p>	<p>Tecnologías de la Información Sistemas y Computación Diseño gráfico Educación básica Derecho Turismo* Gestión ambiental* Educación especial* Agroindustria*</p>	<p>Arquitectura Ingeniería en sistemas Jurisprudencia Turismo Diseño gráfico y control de procesos Diseño de productos y control de procesos Ingeniería ambiental*</p>	<p>Biología marina Ingeniería hidráulica Agroindustria Turismo*</p>	<p>Antropología Arquitectura Derecho Diseño Gráfico Economía Geografía y Medio ambiente Geografía y Planificación Territorial Historia Ingeniería Civil Ingeniería en Sistemas de Información Ingeniería en Tecnologías de la Información Psicología General Sociología</p>	<p>Tecnologías de la información Diseño gráfico</p>
<b>IDENTIDADES, EDUCACIÓN, CULTURAS, COMUNICACIÓN Y VALORES</b>	<p>Lenguas y Lingüística Diseño de productos Psicología Tecnologías de la información Sistemas de información Jurisprudencia</p>	<p>Educación Inicial Educación Básica Lingüística aplicada Diseño gráfico Sistemas y computación Tecnologías de la información Educación especial*</p>	<p>Comunicación Social Diseño gráfico y control de procesos Diseño de productos y control de procesos Gastronomía Tecnologías de la información Diseño Textil e Indumentaria* Pedagogía en Enseñanza del Inglés*</p>	<p>Turismo*</p>	<p>Antropología Arqueología Artes Visuales Comunicación Diseño Gráfico y Comunicación Visual Economía Ecoturismo Educación básica Educación inicial Filosofía Geografía y Medio Ambiente Geografía y Planificación Territorial Gestión Hotelera Historia Historia del Arte Lingüística Aplicada con mención en Enseñanza de Lenguas Multilingüe en Negocios y Relaciones Internacionales Pedagogía Musical Psicología Clínica Psicología Educativa Psicología General Psicología Organizacional Psicopedagogía * Sociología Literatura* Pedagogía de las Artes y las Humanidades*</p>	<p>Educación básica Diseño gráfico Comunicación social</p>

<p><b>MANEJO SOSTENIBLE DE RECURSOS NATURALES</b></p>	<p>Diseño de productos Jurisprudencia</p>	<p>Hotelería y Turismo Gestión Ambiental* Agroindustria*</p>	<p>Ciencias Ambientales y Ecodesarrollo Turismo Agropecuaria Zootecnia Ingeniería en sistemas Ingeniería ambiental*</p>	<p>Biología Marina Ingeniería hidráulica Agroindustria Turismo*</p>	<p>Antropología Arquitectura Ciencias biológicas Economía Ecoturismo Geografía y Medio Ambiente Geografía y Planificación Territorial Microbiología Nutrición Humana Sociología Biomedicina* Biotecnología*</p>	<p>Turismo</p>
<p><b>POLÍTICA ECONÓMICA, COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL, INNOVACIÓN, EMPREDIMIENTO, PRODUCTIVIDAD Y LIDERAZGO</b></p>	<p>Administración de empresas Contabilidad y auditoría Diseño de productos Tecnologías de la información Jurisprudencia</p>	<p>Administración de empresas Negocios internacionales Comercio Exterior Contabilidad y Auditoría Tecnologías de la información Hotelería y Turismo Diseño gráfico Gestión ambiental* Agroindustria*</p>	<p>Administración de empresas Comercio Internacional Negocios Internacionales Contabilidad Superior Contabilidad y Auditoría Diseño de productos y control de proceso Diseño gráfico y control de procesos Gastronomía Turismo Diseño Textil e Indumentaria*</p>	<p>Administración de empresas Agroindustria Turismo*</p>	<p>Arquitectura Administración de empresas Contabilidad y Auditoría Diseño gráfico Artes visuales Diseño de productos Economía EcoTurismo Finanzas Gestión hotelera Gestión social y desarrollo Ingeniería en Sistemas de Información Mercadotecnia Negocios Internacionales Sistemas de Información Sicología organizacional Sicología general Sociología: Tecnologías de la información</p>	<p>Contabilidad y auditoría Comercio Administración de empresas*</p>

POLÍTICA Y DERECHO PARA LA  
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EL  
ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES  
JUSTAS

Jurisprudencia  
Psicología  
Tecnologías de la información  
Administración de empresas

Administración de empresas  
Comercio Exterior  
Negocios internacionales  
Diseño gráfico  
Turismo\*

Jurisprudencia  
Comunicación Social  
Tecnologías de la información

Administración de  
empresas

Antropología  
Arquitectura  
Diseño de productos  
Derecho  
Economía  
Gestión social y desarrollo  
Ingeniería civil  
Jurisprudencia  
Sicología clínica  
Sicología educativa  
Sicología general  
Sicología organizacional  
Sistemas de Información  
Sociología: Desarrollo, Ciencias Políticas y  
Relaciones internacionales  
Tecnologías de la información

Comunicación social

#### 4.3.3 Dominios académicos: programas actuales y potenciales\*

Programas de posgrado que oferta la PUCE, a nivel nacional, en relación con los dominios académicos y articuladas a las necesidades del territorio. En la oferta académica constan también los programas de maestría en proceso de *diseño interno* o aprobación (potenciales)\*.

SEDE	AMBATO	ESMERALDAS	IBARRA	MANABÍ	QUITO	SANTO DOMINGO
VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL	Innovación en Educación <i>Diseño con Mención en Gestión de Proyectos*</i> <i>Psicología con mención en el contexto clínico*</i> <i>Derecho con mención en derecho penal*</i>	Innovación en Educación Gestión de riesgos* <i>Enfermería familiar y comunitaria*</i> <i>Gestión de cuidados*</i>	Innovación en Educación Gestión de riesgos* <i>Maestría en Enfermería*</i>	Tecnología de la Información y comunicación	Esp. Medicina Familiar y Comunitaria Esp. Ginecología y Obstetricia Esp. Pediatría Esp. Medicina Interna Esp. Medicina del Deporte Esp. Cirugía Vasculuar y endovascular Esp. Gastroenterología y endoscopia Esp. Geriatria y gerontología Esp. Emergencias y Desastres Esp. Traumatología y Ortopedia Esp. Cirugía General y Laparoscópica Esp. Anestesiología Esp. Otorrinolaringología Esp. Medicina crítica y terapia intensiva Esp. Cirugía Plástica reconstructiva y estética Psicología con Mención en Comportamiento Humano y desarrollo organizacional Teología Psicología con mención en Psicopatología y Psicoanálisis* Bioética* <i>Salud Pública*</i> <i>Medicina transfusional*</i> <i>Psicología con mención en Terapia Familiar Sistémica*</i> <i>Psicología con mención en Psicoterapia en la niñez y adolescencia*</i> <i>Enfermería Familiar y Comunitaria*</i> <i>Salud y ambiente*</i> <i>Administración de servicios de salud*</i> <i>Arquitectura y sostenibilidad*</i>	<i>Enfermería con mención en Atención Primaria*</i>

<p>HÁBITAT, INFRAESTRUCTURA Y MOVILIDAD</p>	<p><i>Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras*</i> <i>Diseño con mención en Gestión de Proyectos*</i> <i>Tecnologías de la información y de la Comunicación Mención en Diseño de Administración de Redes y Bases de datos*</i></p>	<p><i>Gestión de riesgos*</i> <i>Tecnologías de la Información*</i> <i>Modelación y Virtualización*</i></p>	<p><i>Gestión de riesgos*</i> <i>Diseño Sustentable*</i></p>	<p><i>Tecnología de la Información y comunicación Turismo*</i></p>	<p><i>Tecnologías de la Información y comunicación</i> <i>Análisis y Diseño Prospectivo de Estructuras de Datos*</i> <i>Ingeniería Civil con mención en Ingeniería Estructural; Gestión de la Edificación; Pavimentos y Geotecnia Vial; Transporte y, Mecánica de Suelos y Cimentaciones *</i> <i>Arquitectura y Sostenibilidad*</i> <i>Diseño Urbano y Territorial*</i> <i>Conservación, uso y gestión del patrimonio cultural*</i> <i>Ambiente y Territorio*</i></p>	<p><i>Tecnologías de la información*</i></p>
<p>IDENTIDADES, EDUCACIÓN, CULTURAS, COMUNICACIÓN Y VALORES</p>	<p><i>Innovación en Educación</i> <i>Pedagogía del inglés como lengua extranjera*</i> <i>Diseño con mención en Gestión de Proyectos*</i> <i>Tecnologías de la información y de la comunicación con mención en Diseño de Administración de Redes y Bases de datos*</i> <i>Derecho con mención en derecho penal*</i> <i>Psicología con mención en el contexto clínico*</i></p>	<p><i>Innovación en Educación</i> <i>Tecnologías de la Información*</i> <i>Gestión del talento humano*</i> <i>Pedagogía del inglés como lengua extranjera*</i></p>	<p><i>Innovación en Educación</i> <i>Comunicación Política y Transparencia Institucional*</i> <i>Tecnologías de la Información*</i> <i>Pedagogía del inglés como lengua extranjera*</i> <i>Gastronomía*</i></p>	<p><i>Tecnología de la Información y comunicación</i></p>	<p><i>Innovación en Educación</i> <i>Psicología con mención en Comportamiento Humano y desarrollo organizacional</i> <i>Tecnologías de la Información y comunicación</i> <i>Psicología con mención en Psicopatología y Psicoanálisis*</i> <i>Comunicación Política y Transparencia Institucional*</i> <i>Literatura hispanoamericana y ecuatoriana*</i> <i>Pedagogía del inglés como lengua extranjera*</i> <i>Diseño e innovación*</i> <i>Psicología con mención en Terapia Familiar Sistémica*</i> <i>Psicología con mención en Psicoterapia en la niñez y adolescencia*</i> <i>Conservación, uso y gestión del patrimonio cultural*</i></p>	<p><i>Innovación en Educación</i> <i>Comunicación Política y Transparencia Institucional*</i> <i>Finanzas*</i> <i>Tecnologías de la Información*</i> <i>Pedagogía del inglés como lengua extranjera*</i></p>

<p><b>MANEJO SOSTENIBLE DE RECURSOS NATURALES</b></p>	<p><i>Maestría en Turismo*</i></p>	<p><i>Gestión de riesgos*</i> <i>Gestión ambiental*</i> <i>Conservación de recursos naturales*</i> <i>Turismo*</i></p>	<p><i>Gestión de riesgos*</i> <i>Tecnologías de información*</i> <i>Diseño Sustentable*</i></p>	<p><i>Manejo de recursos naturales*</i> <i>Gestión y Turismo sostenible*</i> <i>Tecnología Ambiental con mención en recursos hídricos*</i> <i>Calidad e inocuidad de los alimentos*</i></p>	<p><i>Bioética*</i> <i>Biodiversidad y recursos genéticos*</i> <i>Ecología con mención en Conservación y Sostenibilidad; Comunicación Visual*</i> <i>Arquitectura y Sostenibilidad*</i> <i>Diseño Urbano Sostenible*</i> <i>Ambiente y Territorio*</i> <i>Biología de la Enfermedades Infecciosas*</i> <i>Ciencias Químicas*</i> <i>Sistemas socio-ecológicos*</i></p>	
<p><b>POLÍTICA ECONÓMICA, COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL, INNOVACIÓN, EMPENDIMIENTO, PRODUCTIVIDAD Y LIDERAZGO</b></p>	<p><i>Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras*</i> <i>Derecho con mención en Derecho de la empresa*</i> <i>Diseño con mención en Gestión de Proyectos*</i> <i>Administración de empresas con mención gestión de Pymes*</i> <i>Tecnologías de la información y de la comunicación con mención en Diseño de Administración de Redes y Bases de datos*</i> <i>Mercadotecnia*</i> <i>Finanzas*</i></p>	<p><i>Gestión del talento humano*</i> <i>Contabilidad, auditoría y riesgos*</i> <i>Negocios Internacionales*</i></p>	<p><i>Gestión del Talento Humano*</i> <i>Seguridad Industrial*</i> <i>Turismo*</i> <i>Gastronomía*</i> <i>Diseño sustentable*</i></p>	<p><i>Calidad e inocuidad de los alimentos*</i></p>	<p><i>Administración de empresas</i> <i>Negocios Internacionales</i> <i>Mercadotecnia</i> <i>Comunicación política y transparencia institucional*</i> <i>Derecho*</i> <i>Economía para políticas públicas*</i> <i>Gestión de la Calidad y la Productividad*</i> <i>Economía del Medio Ambiente y Territorio*</i> <i>Economía Financiera*</i> <i>Administración de Servicios de Salud*</i></p>	<p><i>Administración de empresas*</i> <i>Tecnologías de la Información*</i> <i>Finanzas*</i></p>

POLÍTICA Y DERECHO PARA LA  
PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EL  
ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES JUSTAS

*Gestión de Empresas Turísticas y  
Hoteleras\**  
*Derecho con mención en Derecho  
de la empresa\**  
*Diseño con mención en Gestión de  
Proyectos\**  
*Administración de empresas con  
mención gestión de Pymes\**  
*Tecnologías de la información y  
de la comunicación con mención  
en Diseño de Administración de  
Redes y Bases de datos\**  
*Derecho con Mención en Derecho  
Penal\**  
*Derecho con mención en Política  
Jurisdiccional\**

*Gestión del talento humano\**

Comunicación Política y  
Transparencia Institucional\*  
*Derecho Internacional y  
Movilidad Humana\**

Sicología en comportamiento humano y  
desarrollo organizacional  
Sicología con mención en sicopatología y  
sicoanálisis\*  
*Planificación y Ordenamiento Territorial  
para el Desarrollo\**  
*Economía para políticas públicas\**  
*Gestión del Desarrollo Local y Comunitario\**  
*Sicología con mención en terapia familiar  
sistémica\**  
*Sicología con mención en sicoterapia en la  
niñez y adolescencia\**  
*Derecho\**  
*Administración de servicios en salud\**

Comunicación Política y  
Transparencia Institucional\*

#### 4.3.4 Dominios académicos: talento humano y producción científica

Personal docente especializado por dominio académico, conformación de equipos o grupos de investigación y producción científica generada (artículos indexados, libros, patentes, invenciones, memorias de eventos etc.).

SEDE	AMBATO	ESMERALDAS	IBARRA	MANABÍ	QUITO	SANTO DOMINGO
<b>VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL</b>	<p>Psicología: 21 Mgs. TC 20; TP 1; 2 PhD, 5 Doctorandos. Diseño Industrial: 11 Mgs. TC 9; TP 2; 2 Doctorandos. Jurisprudencia: 14 Mgs. TC 13; TP 1; 6 Doctorandos Administración: 25 Mgs. TC 24, TP 1; 1 PhD; 3 Doctorandos Ingeniería en Sistemas: 10 Mgs. TC 8; TP 2; 1 Doctorando</p> <p>2 publicaciones Sicología</p>	<p>Gestión ambiental: 10 Mgs. TC; 4 PhD: TC 2, TP2.</p>	<p>Docentes con maestría directamente relacionada con las carreras y programas</p>	<p>Agroindustrias: 5 TC y 1 TP. 5 equipos de investigación, 100% investigan. Turismo: 5 TC y 1 TP, 2 equipos de investigación, 80% investigan.</p>	<p>Se cuenta con docentes con especializaciones y doctorados específicos en el área afín. Se cuenta aproximadamente con una planta docente de 160 docentes a tiempo completos, 531 docentes a tiempo parcial. Docentes con doctorado: 6 En formación de doctorados: 19 Grupos de Investigadores en formación (emergentes): Sistemas agroalimentarios, Bromatología y alimentos funcionales, Nutrición Clínica, Inclusión y discapacidad, Enfermedades infecciosas, Educación médica, Violencia, sexualidad y género.</p>	<p>23 docentes TC</p>
<b>HÁBITAT, INFRAESTRUCTURA Y MOVILIDAD</b>	<p>Ingeniería en Sistemas: 10 Mgs. TC 8; TP 2; 1 Doctorando Diseño Industrial: 11 Mgs. TC 9; TP 2; 2 Doctorandos. Administración: 25 Mgs. TC 24, TP 1; 1 PhD; 3 Doctorandos Psicología: 21 Mgs. TC 20; TP 1, 2 PhD; 5 Doctorandos Jurisprudencia: 14 Mgs. TC 13; TP 1; 6 Doctorandos</p>	<p>Centro de investigación CITA 4 capítulos de libros 12 artículos indexados 31 ponencias en congresos</p>	<p>1 grupo de investigación en proceso de formación en el área de Diseño (GIDISUS) 1 grupo de investigación en proceso de formación en el área de Diseño (URBIS)</p>	<p>Ing. Hidráulica: 9 TC y 1 TP. 3 equipos de investigación Biología Marina: 2 PhDs. 4 MSc. 5 TC y 1 TP. Tres equipos de investigación, 80% docentes TC investigan</p>	<p>Economía: 5 Mtr Ingeniería: 5 Phd, 81 Mtr, 36 TC, 50 TP Arquitectura: 5PhD, 60 Mst 35CT 30 TP Grupo de investigación OPSA 18 artículos indexados 3 libros Grupo de Trabajo Interdisciplinario Sistemas Socio-Ecológicos</p>	<p>23 Profesores TC Entre las carreras implicadas 66 docentes TC</p>

<b>IDENTIDADES, EDUCACIÓN, CULTURAS, COMUNICACIÓN Y VALORES</b>	<p>Diseño: 4 publicaciones Derecho: 2 publicaciones Psicología: 2 publicaciones Ingeniería en Sistemas: 5 publicaciones Diseño Industrial: 11 Mgs. TC 9; TP 2; 2 Doctorandos. Jurisprudencia: 14 Mgs. TC 13; TP 1; 6 Doctorandos Administración: 25 Mgs. TC 24, TP 1; 1 PhD; 3 Doctorandos Psicología: 21 Mgs. TC 20; TP 1; 2 PhD, 5 Doctorandos. Ingeniería en Sistemas: 10 Mgs. TC 8; TP 2; 1 Doctorando</p>	<p>Personal académico especializado en educación, diseño y tecnologías de la información.</p> <p>Grupo de investigación sobre inclusión (en formación)</p> <p>Educación: 4 publicaciones</p>	<p>Docentes con maestría directamente relacionada con las carreras y programas Docentes a Tiempo Completo: 75% Docentes a Medio Tiempo: 21% Docentes a Tiempo Parcial: 4% Grupo de Investigación METACOM Red Internacional XESCOM Grupo de investigación GIDISUS Diseño: 3 libros publicados Comunicación: 18 artículos publicados Observatorio de periodismo (desarrollado por la ECOMS) Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (indexada en SCOPUS). En trámites firma de contrato.</p>	<p>Turismo: 5 TC y 1 TP, 2 equipos de investigación, 80% investigan.</p>	<p>Docentes con maestría directamente relacionada con las carreras y programas CCHH: 45 TC, 20 PhDs Grupo de investigación en capital humano Grupos de investigación en proyección FADA: 5 Libros con Procesos de revisión por pares Revista Indexada en Artes Visuales 5 indexaciones internacionales Centro de Psicología Aplicada (CPA)</p>	<p>Porcentaje considerable de docentes con maestría directamente relacionada con las carreras y programas</p>
<b>MANEJO SOSTENIBLE DE RECURSOS NATURALES</b>	<p>Diseño Industrial: 11 Mgs. TC 9; TP 2; 2 Doctorandos. Jurisprudencia: 14 Mgs. TC 13; TP 1; 6 Doctorandos</p> <p>Grupo de investigación "Desarrollo humano y sostenible" (en formación).</p>	<p>9 docentes tiempo completo, 4 PhD</p> <p>Biodiversidad: 15 publicaciones</p> <p>Grupo de investigación de Gestión ambiental (en formación)</p>	<p>Grupo de investigación en sistemas inteligentes (emergente) Grupo de investigación (AGROINNOVA), en proceso de formación</p>	<p>Biología Marina: 2 PhDs. 4 Msc. 5 TC y 1 TP. Tres equipos de investigación, 80% docentes TC investigan. Agroindustrias: 5 TC y 1 TP. 5 equipos de investigación, 100% investigan. Ing. Hidráulica: 9 TC y 1 TP. 3 equipos de investigación, 85% investigan. Administración de empresas: 1 PhD, 17 Msc. 13 TC y 6 TP, 2 equipos de investigación, 70% investigan. Turismo: 5 TC y 1 TP, 2 equipos de investigación, 80% investigan.</p>	<p>Biología: 87% tiempo completo, 13% tiempo parcial, 34% con PhD, 61% magister Economía: 3 docentes completo, 4 tiempo parcial, 5 magister, 2 candidatos a PhD Ecoturismo: 9 docentes tiempo completo, 14 tiempo parcial, 2 PhD, 21 másters Arquitectura: 3PhD, 2 doctorandos ,5 Msc. en el área de sostenibilidad CCHH 45 TC, 20 PhD Grupos de Investigadores en formación (emergentes): Sistemas agroalimentarios, Bromatología y alimentos funcionales.</p>	

<p><b>POLÍTICA ECONÓMICA, COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL, INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO,</b></p>	<p>Diseño Industrial: 11 Mgs. TC 9; TP 2; 2 Doctorandos. Jurisprudencia: 14 Mgs. TC 13; TP 1; 6 Doctorandos Administración: 25 Mgs. TC 24, TP 1; 1 PhD; 3 Doctorandos Psicología: 21 Mgs. TC 20; TP 1; 2 PhD, 5 Doctorandos. Ingeniería en Sistemas: 10 Mgs. TC 8; TP 2; 1 Doctorando Jurisprudencia: 5 publicaciones Ingeniería en Sistemas: 5 publicaciones Administración: 2 publicaciones</p>	<p>24 docentes a TC 4 docentes a MT 11 docentes a TP</p> <p>8 Equipos de investigación en formación: - 1 de Comercio Exterior - 4 de Contabilidad y Auditoría - 2 de Administración de Empresas - 1 Multidisciplinario</p> <p>Artículos Publicados: 10 Artículos por publicar: 8</p>	<p>Docentes con maestría directamente relacionada con las carreras y programas</p>	<p>Administración de empresas: 1 Dr, 17 MSc. 13 TC y 6 TP, 2 equipos de investigación, 70% investigan.</p>	<p>57 docentes a tiempo completo 28 docentes a medio tiempo 63 docentes a tiempo parcial. FADA –DISEÑO 12TC 2MT 10 TP FADA –ARQUITECTURA 35TC 2MT 30 TP FADA –ARTES 11TC 1MT 10 TP Facultad de Ciencias Humanas: 45 TC, 20 PhDs</p>	<p>Entre las carreras implicadas 66 docentes TC</p>
<p><b>POLÍTICA Y DERECHO PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES JUSTAS</b></p>	<p>Jurisprudencia: 14 Mgs. TC 13; TP 1; 6 Doctorandos Administración: 25 Mgs. TC 24, TP 1; 1 PhD; 3 Doctorandos Psicología: 21 Mgs. TC 20; TP 1; 2 PhD, 5 Doctorandos. Ingeniería en Sistemas: 10 Mgs. TC 8; TP 2; 1 Doctorando Grupo de investigación “Desarrollo humano y sostenible” (en formación). Derecho: 2 publicaciones</p>	<p>Grupo en Gestión del Talento Humano</p>	<p>Grupo de Investigación en Derechos Humanos y Control Social (DEHUCS) Grupo de Investigación Medios, Tecnologías Aplicadas y Comunicación (METACOM)</p>		<p>Grupo de Investigación en Gestión Social y Desarrollo Local Grupo de Investigación en Economía y Política Pública CCHH: 45 TC, 20 PhD</p>	

#### 4.3.5 Dominios académicos: infraestructura científica

Institutos, laboratorios, bibliotecas especializadas, repositorios, observatorios de la PUCE en relación a los dominios académicos.

SEDE	AMBATO	ESMERALDAS	IBARRA	MANABÍ	QUITO	SANTO DOMINGO
VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL	Talleres para diseño industrial Laboratorios de Informática Laboratorio de redes Electrología Acceso a bases de datos Sala de audiencias Consultorios Jurídicos	Laboratorio de Ciencias de la vida y de la tierra Laboratorio de investigación, tecnología e innovación (LITI)	Banco de Germoplasma Granjas experimentales Invernaderos Laboratorio de química Laboratorio de semillas Laboratorio de microbiología y biotecnología Observatorio de los Derechos de la mujer migrante	Laboratorio de microbiología Laboratorio de bioensayos Laboratorio de química Laboratorio de alimentos: cárnicos, lácteos, frutas y vegetales	Centro de destrezas, laboratorios y simulación de las Ciencias de la Salud Instituto de Salud Pública DISERLAB (Docencia, Investigación y Servicios en Laboratorio) CPA (Centro de Psicología Aplicada) Laboratorio de Psicometría. Laboratorio de Técnica Dietética Laboratorio de Antropometría Laboratorio de Terapia Física Biomecánica Laboratorio de Terapia Física Neuro rehabilitación Laboratorios de Enfermería: básica/ materno-infantil/clínico-quirúrgica. Laboratorios de simulación en las ciencias de Enfermería Laboratorio Anatomía y fisiología Laboratorio Bioquímica Laboratorio Microbiología y parasitología Laboratorio Clínico, Laboratorio de biología molecular, Laboratorio de microbiología, Laboratorio de hematología e inmunología	Laboratorio de enfermería básica Laboratorio de Enfermería médico quirúrgico Laboratorio de Enfermería materno infantil Laboratorio de Anatomía y Fisiología Laboratorio de microbiología Laboratorio de bioquímica

<b>HÁBITAT, INFRAESTRUCTURA Y MOVILIDAD</b>	<p>Talleres para diseño industrial Laboratorios de Informática Laboratorio de redes Electrología Laboratorio de Psicometría Acceso a bases de datos Sala de audiencias</p>	<p>Laboratorios de computación Laboratorio de redes Laboratorio de investigación, tecnología e innovación (LITI)</p>	<p>Taller Gráfico Taller de Fotografía Taller de Productos Laboratorio iMac Taller de productos Talleres de dibujo Laboratorios de computación Aula-centro-multimedial Redes de sensores</p>	<p>Laboratorio de hidráulica Laboratorios de computación</p>	<p>Laboratorio de resistencia de materiales, mecánica de suelos, pavimentos y geotecnia de la Facultad de Ingeniería Laboratorios de computación Datacenter para uso académico Laboratorio de redes Laboratorio de Sostenibilidad Laboratorio de Cartografía Programas especializados: Arc GIS, ATLAS.ti Laboratorio de Fotografía y Video Taller de prototipos Taller de Madera Taller de Papel y cerámica Taller de Metales Observatorio de Política Ambiental</p>	<p>Salas de computo Auditorios Taller de aerografía Programas especializados para diseño gráfico</p>
<b>IDENTIDADES, EDUCACIÓN, CULTURAS, COMUNICACIÓN Y VALORES</b>	<p>Talleres para diseño industrial Laboratorios de Informática Laboratorio de redes Electrología Laboratorio de Psicometría Acceso a bases de datos Sala de audiencias Consultorios Jurídicos</p>	<p>Laboratorio de materiales educativos Laboratorio de gastronomía Laboratorios de computación</p>	<p>Set de Televisión Cabina de circuito cerrado Laboratorio de radio Aula-centro multimedial Instituto social y mediático Taller Gráfico Taller de Fotografía Taller de confección Talleres de cocina Sala iMac Museo</p>	<p>Laboratorios de computación</p>	<p>Laboratorio de países vivos Biblioteca Sala de informática Observatorio ciudadano CASE Centro de producción audiovisual Taller de fotografía y Video Taller de Escultura Taller de Grabado Taller de pintura Taller de cerámica Taller de metales Talleres de Materiales Taller de prototipo Laboratorio de Sustentabilidad Laboratorio de Arqueología Laboratorio de Cartografía</p>	<p>Salas de cómputo Aula Taller Canchas Deportivas</p>

MANEJO SOSTENIBLE DE RECURSOS NATURALES

Talleres para diseño industrial  
Consultorios jurídicos

Laboratorio de Ciencias de la vida y de la tierra: Análisis de Agua, Fitoplancton, Macroinvertebrados y Peces  
Laboratorio de Gastronomía  
Museo faunístico

Laboratorio de Microbiología y biotecnología  
Laboratorio de Química  
Granjas experimentales  
Banco de Germoplasma  
Laboratorio de semillas  
Invernaderos  
Laboratorio de computación  
Redes de sensores

Laboratorio de vertebrados  
Laboratorio de invertebrados  
Laboratorio de botánica  
Laboratorio de algas  
Laboratorio de bioensayos  
Laboratorio de hidráulica  
Laboratorio de química

Museo de Zoología, Curatoria de Mamíferos  
Centro neotropical para investigación de la biomasa (CNIB)  
Laboratorio de Biología Molecular de herpetología  
Laboratorio de bioquímica no. 112 y Laboratorio control biológico  
Laboratorio de ecología de plantas (Sede matriz y Estación Científica Yasuní)  
Laboratorio Ecología y Conservación de Vida Silvestre  
Laboratorio de ecosistemas secos  
Museo de Zoología, Sala de preparaciones y cuarto de colecciones  
Laboratorio de Genética Evolutiva 114  
Laboratorio de Genética Evolutiva 104  
Herbario QCA  
Laboratorio de Entomología  
Laboratorio de Biotecnología Vegetal  
Laboratorio de Ornitología  
Laboratorio de Ecología y Genética  
Laboratorio de Microbiología  
Centro de Investigación para la Salud en América Latina  
Laboratorio de Investigaciones de Citogenética y Biomoléculas de Anfibios  
Laboratorios de Docencia  
Oratorio de Biotecnología Vegetal  
Laboratorio Microbiología y Biotecnología  
Laboratorio de Química  
Granjas experimentales  
Banco de Germoplasma y Biotecnología  
Invernadero  
Laboratorios de semillas  
Observatorio de política medioambiental  
Laboratorio de Sostenibilidad  
Laboratorio de Cartografía

<p><b>POLÍTICA ECONÓMICA, COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL, INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO, PRODUCTIVIDAD Y LIDERAZGO</b></p>	<p>Talleres para diseño industrial Laboratorios de Informática Laboratorio de redes Electrología Acceso a bases de datos Sala de audiencias Consultorios Jurídicos</p>	<p>Unidad de Emprendimiento Laboratorio de contabilidad Laboratorio Ecuappas Consultorios Administrativos (NAAF) Laboratorios de computación</p>	<p>Talleres de cocina Taller Gráfico Taller de Fotografía Taller de Productos Taller de Confección</p>	<p>Laboratorios de computación</p>	<p>Instituto de Investigaciones Económicas Observatorio de Políticas Ambientales Observatorio de Finanzas Internacionales Unidad de Proyectos de Consultoría Reporte de Consistencia Macroeconómica Consultorios Administrativos (NAAF) Laboratorio de Sostenibilidad Laboratorio de Fotografía y Video Taller de Historia Económica Taller de prototipos Taller de Madera Taller de Grabado Taller de Escultura Taller de Papel y cerámica Taller de Metales Centro de Investigaciones de Derecho Internacional (CIDI) Observatorio de Derecho Constitucional</p>	<p>Salas de computo Taller de aerografía</p>
<p><b>POLÍTICA Y DERECHO PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES JUSTAS</b></p>	<p>Talleres para diseño industrial Laboratorios de Informática Laboratorio de redes Electrología Acceso a bases de datos Sala de audiencias Consultorios Jurídicos</p>	<p>Consultorios administrativos Unidad de Emprendimiento Laboratorio de contabilidad</p>	<p>Instituto Social y Mediático (en desarrollo) Observatorio de los Derechos de la Mujer Migrante</p>	<p>Laboratorios de computación</p>	<p>Observatorio de Política Ambiental Observatorio de Política Macro RCM Observatorio de Comercio Exterior Grupo de Investigación en Capital Humano Centro de sicología aplicada Grupo de Investigación en sistemas socio-ecológicos Laboratorio de cartografía Centro de Derechos Humanos Observatorio de Derecho Constitucional</p>	

#### 4.3.6 Dominios académicos: instituciones externas

Participación o colaboración con otras instituciones nacionales o internacionales, sectores y actores de desarrollo, para la producción y distribución del conocimiento.

SEDE	AMBATO	ESMERALDAS	IBARRA	MANABÍ	QUITO	SANTO DOMINGO
VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL	Prefectura de Tungurahua Universidad Técnica de Ambato Escuela Politécnica del Ejército	Cruz Roja Ecuatoriana Esmeraldas	Alianza con la Federación Mundial de la Salud del Migrante. Observatorio para la alimentación de América Latina y el Caribe Observatorio de los Derechos de la Mujer Migrante		Unidades Asistenciales de la Red Pública de Salud Integral. Red Ecuatoriana de Educación en Medicina Familiar ACOG (Asociación de Ginecoobstetricia Americana) Red de Salud en la Primera Infancia RAPSIE (Red Académica de Psicología del Ecuador) ASEDEEFE (Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermeras del Ecuador) RED Académica de Nutricionistas del Ecuador FisioRed MEDICAL CUBACENTER S.A. Clínica de Especialidades Médicas (CENESMED) S.A. Nova Clínica "Santa Anita" Fundación Salud y Desarrollo Andino SALUDESA Fundación Técnica i Humanisme Unidades asistenciales club Rotario, Voz Andes de Carapungo. Alianzas Público – privadas.	Hospital General Santo Domingo

HÁBITAT, INFRAESTRUCTURA Y MOVILIDAD	<p>Prefectura de Tungurahua          Universidad Técnica de Ambato          Escuela Politécnica del Ejército</p>	<p>Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador – Imbabura          Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Otavalo          Gobierno Autónomo Descentralizado Cantonal de Pedro Moncayo.          Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Santa Ana de Cotacachi.          Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Otavalo.          Unión de Organizaciones Campesinas de Cotacachi.          Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Imbabura.          GAD Municipal de Antonio Ante.          YACHAY EP          Ministerio de Ambiente</p>		<p>AUSJAL          Red RENACE          REDI          Convenio con la EPN          Convenio con la UNAM          Convenio en Artes y Diseño con 8 universidades extranjeras</p>	<p>Gobierno Descentralizado del Cantón La Concordia.          Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Santo Domingo de los Tsáchilas.          Corporación Nacional de Electricidad.          Consejo Nacional Electoral (CNE).          Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Pedro Vicente Maldonado.          Universidad Politécnica de Madrid-UPM.          Universidad de las Illes Balears – España.</p>
IDENTIDADES, EDUCACIÓN, CULTURAS, COMUNICACIÓN Y VALORES	<p>Prefectura de Tungurahua          Universidad Técnica de Ambato          Escuela Politécnica del Ejército</p>	<p>Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Imbabura          Fábrica Imbabura          Ministerios del Medio Ambiente (Zona 1)          Empresas de confecciones          Cámara de Comercio de Antonio Ante CCAA          YACHAY EP          Fundación de no videntes – Ibarra. Universidad de Santiago de Compostela          Observatorio Ciudadán de Comunicación (Real Code)</p>		<p>AUSJAL          Red RENACE          REDI          Convenio con la EPN          Convenio con la UNAM          Convenio en Artes y Diseño 8 universidades extranjeras          5 Convenios con instituciones culturales de Quito</p>	<p>Coordinación Zonal de Educación - Zona 4 del Ministerio de Educación          Ministerio de Cultura          Universidad de Granada "UGR"          Fundación Idente de Estudios e Investigación          Universitat Abat Oliba CEU</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>MANEJO SOSTENIBLE DE RECURSOS NATURALES</b> </p>	<p>Cámara de turismo de Tungurahua Prefectura</p>	<p>Universidad del País Vasco (España)</p>	<p>Universidad Santiago de Compostela (España) Universidad de Valencia (España) Universidad Católica del Oriente (Colombia) Universidad de los Andes (Venezuela)</p>		<p>8 acuerdos internacionales para transferencia de materiales, acceso a recursos genéticos, y cooperación. 22 acuerdos nacionales en las mismas consideraciones además de programas de vinculación. 1 convenio con INER</p>	<p>Gobierno Parroquial de San José de Alluriquín Asociación de Jóvenes Indígenas Chachi "A.J.I.CHA" Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo Santo Domingo de los Tsáchilas Hostería Mi Cuchito Junta Parroquial Rural Manuel Cornejo Astorga Finca Nueva Esperanza Gobierno Descentralizado del Cantón La Concordia Cabañas VIP Piedra de Vapor Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Santo Domingo de los Tsáchilas Finca El Placer Universidad de las Palmas de Gran Canarias</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>POLÍTICA ECONÓMICA, COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL, INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO, PRODUCTIVIDAD Y LIDERAZGO</b> </p>	<p>Prefectura de Tungurahua Universidad Técnica de Ambato Escuela Politécnica del Ejército</p>	<p>Universidad de Valencia Universidad del País Vasco. ALAFEC FIELAC ACACIA Convenio con ACNUR</p>	<p>Universidad Católica de Perú (CENTRUM) UNAM UTPL Arizona State University Universidad de los Andes de Venezuela Universidad Santiago de Compostela. RAECA Convenio con ACNUR RAEM Ministerios del Medio Ambiente (Zona 1) Cámara de Comercio de Antonio Ante CCAA YACAHY EP</p>		<p>ALAFEC FIELAC ACACIA RAECA REDU REDAUSJAL Red de Facultades de Economía a nivel Nacional Fundación Hanns Seidel Convención pregrado y posgrado con Universidad de Grenoble. Convenio con 12 universidades extranjeras en temas arquitectura y construcción Naciones Unidas ODS IMPU</p>	

POLÍTICA Y DERECHO PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL  
Y EL ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES JUSTAS

Prefectura de  
Tungurahua  
Universidad Técnica de  
Ambato  
Escuela Politécnica del  
Ejército

Alianza con ACNURH

Cruz Roja Internacional  
Red Ausjal Desigualdad y  
Pobreza  
Federación Mundial de la Salud  
del Migrante  
Acuerdo con ACNURH  
Consejo Nacional Electoral  
Corporación Universitaria  
Autónoma de Nariño  
Fondo Ecuatoriano Populorum  
Progresum (FEPP)  
Universidad de los Andes  
(Mérida- Venezuela)  
Universidad Técnica Particular  
de Loja para la ejecución del  
Proyecto de investigación "El  
retorno de la mujer ecuatoriana  
desde Europa: Visiones  
transnacionales y contextos  
familiares"

#### 4.3.7 Dominios académicos: programas de vinculación con la colectividad

Programas o proyectos de vinculación con la colectividad que aportan al desarrollo del dominio.

SEDE	AMBATO	ESMERALDAS	IBARRA	MANABÍ	QUITO	SANTO DOMINGO
VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL	<p>Programa de gestión empresarial para promover emprendimientos en personas con discapacidad.</p> <p>Apresúrate despacio: Detección y alternativa del estrés en el personal de los centros infantiles del Buen Vivir (CIBV) del Cantón Ambato</p> <p>Creatividad curativa: Fortalecimiento de las relaciones afectivas en la comunidad del hogar Santa Marianita.</p>		<p>Parque Lineal Panamericana Norte Sector la Playa. Ambuqui.</p>	<p>Puce Manabí San Isidro</p>	<p>Capacitación en desinfección hospitalaria.</p> <p>Chugchilán 2017</p> <p>Hemofilia</p> <p>Jambi clown 2017</p> <p>Puce solidaria Ciseal</p> <p>Atención en salud 2017 medicina</p> <p>Atención en salud 2017 enfermería</p> <p>Atención en salud 2017 nutrición</p> <p>Atención en salud 2017 terapia física</p> <p>Atención en salud 2017 bioquímica clínica</p> <p>Atención en salud 2017 psicología (IDIS) Integración de la Docencia y la Investigación en el Servicio</p> <p>Desarrollo humano en Salud Cultura y Sociedad</p> <p>Inclusión y Medición y Evaluación Psicológica</p> <p>Salud y Bienestar</p> <p>Fortalecimiento de hábitos de vida saludables</p> <p>Proyecto educativo para la promoción de una alimentación saludable y actividades recreativas para una vida sana en adultos de la parroquia Monterrey</p> <p>Diagnósticos situacionales de salud en las parroquias de los distritos D01, D02 y D03</p> <p>Zona 4</p> <p>Atención y Promoción de Estrategias de Salud</p>	

Estrategias de Marketing digital para socias del cluster artesanal de Tungurahua.  
 Cultura informática a las comunidades indígenas asociadas a la Cooperativo de Ahorro y Crédito Chibuleo.  
 Sociabilización del Proyecto Geoparque Volcán Tungurahua a la comunidad San Pedro de Pelileo: Segunda Fase.  
 Capacitación virtual en herramientas tecnológicas de emprendimiento a los beneficiarios de Casa Familia del GAD Municipalidad Ambato.

Aplicaciones móviles para la solución de problemas agropecuarios.  
 Estacionamiento de Buses en el Paso Deprimido de la Ciudad de Atuntaqui.  
 Diseño Plaza Argentina, Salón Cultural Barrio Jerusalén, Parque Central, Plaza Cultural Olivos Alto, Centro de Desarrollo Humano de la Parroquia de Natabuela.  
 Rehabilitación Urbano Arquitectónica de la Fachada y Pretil de la Iglesia Matriz de Atuntaqui.

Puce Manabí San Isidro

Adecuación de centros de cómputo.  
 Aloasí 2017.  
 Diagnósticos territoriales 2017  
 El buen pastor 2017  
 Hidrología e hidráulica 2017  
 Jatarishun  
 Laboratorio de los Paisajes Vivos 2017  
 Monjas Collacoto.  
 Planimetrías y topografía 2017  
 Plaza arenas  
 Puce Nayón  
 Yatzaputzán 2017  
 Natabuela  
 Contreras Muisne  
 Identificación De Problemáticas Sociales 2017  
 Integrarte 2017  
 Puce Discapacidades  
 Arquidiócesis 2017  
 Chugchilán 2017  
 Puce Solidaria Ciseal  
 Recuperación de la memoria: Historias de vida. Proyecto de educación en valores para la construcción de la ciudadanía  
 Proyecto Casa Somos (Municipio de Quito)  
 Programa con Fe y Alegría  
 12 Proyectos de Vinculación en Comunicación Visual y Artes  
 Diversos convenios entre los últimos Fundación Aldeha, Instituto Alemán de Arqueología, Fundación Charles Darwin

<p>Capacitación virtual en herramientas tecnológicas de emprendimiento a los beneficiarios de Casa Familia del GAD Municipalidad Ambato. Elaboración de materiales didácticos para estudiantes del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo. Evangelización a los niños, niñas y adolescentes de la fundación “Santa Marianita” y en el comedor Ancianitos de la Calle en situación de riesgos “Nuestra Señora de Guadalupe”. Cultura informática a las comunidades indígenas asociadas a la Cooperativo de Ahorro y Crédito Chibuleo. Inclúyeme 2017: Talleres dirigidos a personas con discapacidad del FENEDIF. Inglés Básico para la comunidad Diocesana de la Zona Central 3. Actualización de conocimientos en Gestión administrativa y financiera de los socios de la cámara artesanal de Tungurahua.</p>	<p>“Arte por el Agua” Empleo del Arte mural como instrumento de la Educación Ambiental, para mejorar el conocimiento, conciencia ambiental y promover buenas prácticas de manejo del agua y los ecosistemas donde predomina, en la población de la ciudad de Esmeraldas-Ecuador.</p>	<p>Formación teórica en el conocimiento de las estructuras organizativas y adaptación a las demandas ciudadanas. Aplicabilidad de las diferentes herramientas tecnológicas en el marco de las campañas de comunicación internas y externas. Proyecto: “Material gráfico para instituciones públicas y privadas”. Desarrollo del Instituto Social y Mediático, herramienta de análisis social que tiene como pilares fundamentales, desde el punto de vista del contenido, la creación, producción y desarrollo de metodologías que permitan realizar una radiografía de la situación económica, política, social, mediática y de opinión pública de la ciudadanía de Ecuador, dentro del Grupo de Investigación METACOM. Diseño de Juegos Infantiles en la Escuela de Educación Básica CECIB Luis Ulpiano de la Torre Cotama Otavalo.</p>	<p>Recuperación de la memoria: Historias de vida. Proyecto de educación en valores para la construcción de la ciudadanía Proyecto Casa Somos (Municipio de Quito) Programa con Fe y Alegría 12 Proyectos de Vinculación en Comunicación Visual y Artes Diversos convenios entre los últimos Fundación Aldhea, Instituto Alemán de Arqueología, Fundación Charles Darwin. Acompañarte Apoyo Académico Y Lúdico Artisteca Contreras Muisne Historias De Vida Identificación De Problemáticas Sociales 2017 IEPNI Integrarte 2017 Memoria De Las Hijas De La Caridad Murales Artes Buen Pastor Pimampiro Puce Casa Abierta 2017 Puce Discapacidades Puce Direccion De Vinculacion Storytelling Talleres De Cultura De La Paz 2017 Traslador Centro De Rehabilitación 4 2017 Campaña De Lavado De Manos 2017 Laboratorio De Los Paisajes Vivos 2017 Plaza Arenas Yatzaputzán 2017 Jambi Clown 2017 Puce Solidaria Ciseal Acnur 2017 Aiesec 2017 Latin King 2017 Puce Ods 2017</p>	<p>Proyecto con la Casa de la Cultura Proyectos en diseño con el “Consejo Cantonal para la Protección de Derechos” y con “Fe y Alegría”</p>
---	--	---	---	---

Desarrollo de un plan de promoción y mercadeo de los productos y servicios de la asociación de servicios turísticos comunitario Pampa Verde Mocha-Tunguahua.

“Arte por el Agua” Empleo del Arte mural como instrumento de la Educación Ambiental, para mejorar el conocimiento, conciencia ambiental y promover buenas prácticas de manejo del agua y los ecosistemas donde predomina, en la población de la ciudad de Esmeraldas-Ecuador.  
Evaluación del impacto De la pesca artesanal del camarón pomada (*Protrachypene precipua*) en la costa norte de Esmeraldas.  
Análisis de los factores que motivan el emprendimiento en sector agroalimentario de la provincia de Esmeraldas y detección de nuevos modelos de negocios aplicables al medio rural.

Aplicaciones inteligentes para la solución de problemas ambientales  
Aplicaciones móviles para la solución de la baja productividad del agro.  
Capacitación a la colectividad en el área de turismo.  
Programa de prestación de servicios a la colectividad en el área de turismo.

Al menos 3 convenios para prácticas pre profesionales y pasantías (Fundación Charles Darwin, Fundación Macquipucuna, Observatorio de Turismo de Galápagos)  
Eco Puce 2017  
Campaña De Lavado De Manos 2017  
Microbiología 2017  
Programa Para La Conservación De Murciélagos 2017  
Protocolos De Uso De Equipos De Laboratorio 2017  
Refuerzo Escolar 2017 Física  
Refuerzo Escolar 2017 Química  
Yaku 2017

POLÍTICA ECONÓMICA, COMPETITIVIDAD INSTITUCIONAL, INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO, PRODUCTIVIDAD Y LIDERAZGO

Actualización de conocimientos en Gestión administrativa y financiera de los socios de la cámara artesanal de Tungurahua.  
Fortalecimiento de la ciudadanía fiscal en Tungurahua.  
Innovación de diseños con los clústers de textiles, cuero y calzado de Tungurahua.  
Cultura de emprendimiento para el clúster de madera y muebles para la provincia de Tungurahua.  
Desarrollo de un plan de promoción y mercadeo de los productos y servicios de la asociación de servicios turísticos comunitario Pampa Verde Mocha-Tungurahua.  
Programa de gestión empresarial para promover emprendimientos en personas con discapacidad  
Capacitación virtual en herramientas tecnológicas de emprendimiento a los beneficiarios de Casa Familia del GAD Municipalidad Ambato.

Proyecto ACNUR  
Fomento al emprendimiento agroproductivo.  
Fomento de medios de vida con enfoque de género y derecho.  
Internacionalización de las MiPyMes; Red de observatorios académicos.  
Estudios de Factibilidad a Unidades de Emprendimientos (EFUE) – Centro integral de atención pedagógica “CIAP”.  
Fomento a la cultura emprendedora de jóvenes en la provincia de Esmeraldas.  
Núcleo de Apoyo contable y fiscal (NAF).  
Integración económica y reconstrucción del tejido socio económico de la provincia de Esmeraldas.  
Análisis de los factores que motivan el emprendimiento en sector agroalimentario de la provincia de Esmeraldas y detección de nuevos modelos de negocios aplicables al medio rural.  
Potenciales: Proyecto Santa Rosa: caja de ahorro.

Acompañamiento técnico para empresas.  
Programa de prestación de servicios a la colectividad en el área de gastronomía.  
Programa de capacitación a la colectividad en el área de gastronomía.  
Programa de capacitación a la colectividad en el área de hotelería.  
Programa de capacitación a la colectividad en el área de turismo.  
Programa de prestación de servicios a la colectividad en el área de turismo.  
Programa de red de alianzas estratégicas.  
Programa de capacitación para la carrera de diseño gráfico y control de procesos.  
Programa de apoyo social para la carrera de diseño gráfico y control de procesos.  
Programa de apoyo social para la carrera de diseño de productos y control de procesos.  
Programa de capacitación para la carrera de diseño y producción de vestuario.  
Programa de apoyo social para la carrera de diseño y producción de vestuario.  
Proyecto de Emprendimiento Turístico Casa del Pescador de Huaycopungo.

Arquidiócesis 2017  
Capacitaciones ACDC DMQ 2017  
Comerciantes Mayoristas 2017  
Conquito 2017  
Cosain  
Impulso Microempresarial 2017  
MICC 2017  
Núcleos De Apoyo Contable Y Fiscal  
Puce Manabí San Isidro  
SEPS 2017  
Yunguilla  
Aloasí 2017  
Jatarishun  
Monjas Collacoto  
Puce Nayón  
Latin King 2017  
Chugchilán 2017

Asesoría y Patrocinio Judicial a personas de escasos recursos económicos insertos en los grupos de atención prioritaria.  
Resolución de los conflictos familiares por tenencia, alimentos y visitas en centros de mediación y unidades judiciales.  
Inclúyeme 2017: Talleres dirigidos a personas con discapacidad del FENEDIF.  
Fortalecimiento de la ciudadanía fiscal en Tungurahua.

Imagen Global y Material Didáctico para Instituciones Educativas con vulnerabilidad.  
Internacionalización de MIPYMES en el sector artesanal del Cantón Atacames.  
Integración Económica y Reconstrucción del Tejido Socioeconómico de la Provincia de Esmeraldas (EJR).  
Fortalecimiento Social Económico de las comunidades de las Islas de la Reserva Cayapa-Mataje, con énfasis en la Isla Santa Rosa.

Difusión de conocimientos.  
Centro de derechos humanos.  
Consultorios jurídicos gratuitos.  
Centro de resolución de conflictos.  
Educomunicación de la escuela de comunicación social.  
Periodismo ciudadano.  
Acompañamiento técnico a emprendimientos a la población de interés de ACNUR.

ACNUR 2017  
AIESEC 2017  
Latin King 2017  
Puce ODS 2017  
Puce Sol Justicia  
IEPNI  
Talleres De Cultura De La Paz 2017  
Centro De Rehabilitación 4 2017

4.4 Anexo 4: Portafolio de líneas de investigación y propuesta de sublíneas.

<p><b>Línea de Investigación</b> <b>01</b></p>	<p><b>Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano</b></p>
<p><b>Descripción</b></p>	
<p>La línea de investigación aborda las necesidades de salud entendidas como un estado de bienestar biológico, psicológico, social; y, su relación con las determinantes<sup>3</sup> y las respuestas dadas por los sistemas para alcanzar la vida digna y el desarrollo humano.</p>	
<p>Identifica las distintas formas y jerarquías de la <i>determinación de los procesos de salud y enfermedad</i> humanos para comprender la dialéctica de lo humano y la génesis de las desigualdades e inequidades. La determinación social de la salud, no privilegia ni al sujeto ni a la sociedad, recoge en la categoría de modos de vida tanto procesos de producción, como de reproducción, deterioro y desgaste, y niveles del proceso salud enfermedad en lo singular, particular y general. Es por esto que los sujetos no están expuestos a un medio ambiente externo a ellos ni reciben el efecto de factores de riesgo contenido en este ambiente. Los sujetos están subsumidos en los modos y condiciones de vida impuestas por un todo social” (Breilh, 2003; Morales-Borrero &amp; Borde, 2013)</p>	
<p>Desde el aspecto psicológico, se orienta a la comprensión del desarrollo psicológico humano, donde se considera elementos desde la génesis hasta la adultez, refiere elementos físicos y psicológicos, de crecimiento, desarrollo, madurez, evolución autorrealización que abordan la salud mental necesarias en las personas.</p>	
<p>Esta línea aborda además aspectos de dignidad, derechos y transcendencia de la persona humana.</p>	
<p><b>Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)</b></p>	<p>03 Ciencias sociales, periodismo, información y derecho 04 Administración 05 Ciencias naturales, matemáticas y estadística 09 Salud y bienestar 10 Servicios</p>
<p><b>Sub línea</b></p>	<p><b>Descripción</b></p>
<p><b>Salud y sociedad</b></p>	<p><i>Desarrollar conocimiento de problemáticas psicoeducativas y psicosociales presentes en las diferentes culturas y grupos sociales y en los diversos momentos evolutivos, con la finalidad de proponer acciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de las personas. Su estudio Incluye aspectos como educación y aprendizaje formal e informal, regular y especial; sexualidad además de problemas psicosociales presentes en las sociedades actuales, como son: violencia, consumo de sustancias nocivas para la salud; lazo social y liderazgo, su conformación, características y manifestaciones.</i></p>

<sup>3</sup> Determinantes sociales de la Salud: ven lo subjetivo referido al individuo y separado de lo objetivo y de lo social que lo contiene. De allí que las condiciones de vida se entiendan como factores de riesgo sin historia, cuya relación con el individuo está dada por la probabilidad, en un lugar y tiempo definidos. Definen la estratificación social con base en los contextos sociales los cuales determinan la salud por las diferencias en educación, ubicación laboral, ingresos y cohesión social de los individuos y los determinantes intermedios se concretan en las condiciones de vida de la gente por medio de la exposición y vulnerabilidad diferenciales de los individuos (Breilh, 2013a, 2013b; Morales-Borrero & Borde, 2013)

**Medición y Evaluación  
Psicológica**

Investigaciones a nivel de la psicopatología; de las problemáticas psicológico-sociales diversas y actuales; del desarrollo humano y sus capacidades; de los entornos laborales saludables, entre otros, que contengan procesos de análisis y reflexión e impliquen un aporte de la academia para los problemas y fenómenos sociales actuales.

**Dignidad, derechos y  
trascendencia de la  
persona humana**

La salud integral de las personas, el desarrollo y protección, así como los factores de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y hábitos de la vida de las personas.

**Fomento, prevención y  
promoción de la salud.**

Investiga temas relacionados con la prevención primaria, secundaria y terciaria, mediante la atención de enfermería de calidad, al paciente, familia y comunidad como ente biopsicosocial. Aborda temas como: educación para la salud física, psicológica social e intercultural del cliente en el ámbito comunitario y hospitalario, estilos de vida saludables, detección oportuna de enfermedades, levantamiento y análisis de perfiles epidemiológicos, visita y atención domiciliaria, seguimiento del paciente, control del crecimiento y desarrollo, entre otros.

**Aspectos  
epidemiológicos y  
diagnóstico clínico**

Promueve el mejoramiento de la calidad de vida de la población descubriendo los nuevos índices epidemiológicos que determinan el estado de una comunidad y facilita acción de cambio.

**Sistemas  
agroalimentarios  
sostenibles y su aporte a  
la salutogénesis.**

Aborda la práctica del consumo responsable de alimentos basados en la implementación de sistemas alimentarios sostenibles liderados por la sociedad civil con la participación de la academia, que permita intervenciones mejoradas en políticas alimentarias, adopción de dietas saludables y la promoción de estilos de vida saludables, desarrollo de nuevos alimentos y la promoción de estilos de vida saludables.

**Medios de prevención y  
promoción de la salud**

Genera estudios que evalúan el efecto de la conducta físicamente activa o sedentaria en la restricción de la participación de las personas. Aporta nuevos conocimientos en políticas sociales que abarquen desde la planificación e implementación de acciones para mejorar la salud, hasta la realización de actividades de prevención que tengan como fin aumentar la toma de conciencia de la sociedad respecto a los hábitos y estilos de vida saludables en el marco de la Atención Primaria en Salud.

**Investigación de  
sistemas y servicios de  
salud (ISSS).**

Es la producción de conocimiento y sus aplicaciones para mejorar las formas en que las sociedades se organizan a sí mismas con el fin de lograr metas en salud, incluyendo el cómo ellas planifican, gerencian y financian actividades destinadas a mejorar la salud, así como también los roles, perspectivas e intereses de los diferentes actores involucrados en este esfuerzo (Baris 1998).

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

Línea de Investigación  
02

**Salud y grupos vulnerables**

**Descripción**

Esta línea de investigación aborda aspectos de gran importancia como la experimentación biomédica necesaria para el desarrollo científico tecnológico, ya que garantiza la comprensión, análisis e interpretación de diferentes procesos fisiológicos y fisiopatológicos en el proceso de salud enfermedad.

Por otro lado, el perfeccionamiento de la calidad de la docencia universitaria requiere del desarrollo de investigaciones de corte pedagógico que nos permitan evaluar al interior de nuestras carreras la calidad de los procesos docentes y el perfeccionamiento de los mismos como respuestas a las creciente necesidades sociales planteadas a la educación superior.

Finalmente, esta línea permite estudiar la salud integral de grupos prioritarios específicos debido a su vulnerabilidad social, y su relación con los determinantes de salud. Estudia los determinantes de la inequidad y la desigualdad en grupos vulnerables y su efecto en la salud. Esta línea de investigación aborda la demanda de salud integral de grupos prioritarios específicos debido a su vulnerabilidad social, y su relación con los determinantes de salud. Estudia los determinantes de la inequidad y la desigualdad en grupos vulnerables y su efecto en la salud.

Aborda temas de inclusión y diversidad, que permitan aportar sobre programas, diseños curriculares, metodologías y tics que se encaminan a la educación inclusiva. También aporta a la promoción de la inclusión y la diversidad en todos los ámbitos que conciernen al ser humano y en especial a los grupos de atención prioritaria, considerando espacios de sensibilización y reflexión en la comunidad.

Guía las propuestas de proyectos para el acompañamiento e intervenciones adecuadas, como buenas prácticas de inclusión que se puedan ejecutar en la comunidad con el fin de reforzar la diversidad en todos los grupos y personas sin distinciones, equiparando las oportunidades para acceder a la educación, a la salud, a la buena convivencia y al empleo digno, abordada desde cualquier enfoque psicológico.

**Campo amplio del  
conocimiento UNESCO  
(CES 2014)**

01 Educación  
09 Salud y bienestar  
10 Servicios

**Sub línea**

**Descripción**

**Inclusión Social**

*Investigación que fomenta la equidad para el acceso a los diferentes espacios y servicios de salud, educación, convivencia, vivienda digna y empleo, de tal forma que se coadyuve a eliminar cualquier tipo de discriminación, reforzando la cohesión social y la diversidad.*

**Rehabilitación,  
discapacidad y calidad  
de vida**

*Busca generar programas de rehabilitación innovadores y la evidencia científica requerida para dar soporte a los procesos de evaluación, diagnóstico e intervención clínica asistencial que se realiza directamente sobre la persona con y sin discapacidad, en los diferentes ámbitos institucional hospitalario y/o comunitario, desde una perspectiva integral. Incluye el estudio de la tecnología aplicada como una de las herramientas que contribuyen a incrementar las capacidades funcionales de las personas con el propósito de potenciar su autonomía, independencia, accesibilidad y participación social, y las tecnologías aplicadas en el aprendizaje en rehabilitación.*

**Epidemiología y Salud  
Pública .**

*Desarrolla de metodologías innovadoras para la determinación de factores de virulencia entre huéspedes y reservorios y su aplicación al diagnóstico integral.*

*Estudia las patologías infecciosas emergente y su afectación a la comunidad, infecciones asociadas a la atención de la salud y factores de virulencia de los microorganismos microorganismos de interés clínico; motiva una asociación entre la Microbiología convencional y la Microbiología molecular, lo que incluye el desarrollo de metodologías innovadoras y un conjunto de diagnóstico integral basado en varias áreas de la ciencias de la salud como la Microbiología, Biología Molecular, Epidemiología y Salud Pública.*

**Experimentación  
Biomédica:**

*Abarca estudios que comprenden la utilización de técnicas, métodos o procesos propios de la biotecnología para investigar los aspectos fisiológicos y fisiopatológicos con el fin de conocer, desarrollar o evaluar tratamientos o terapias que resulten efectivas para el mejoramiento de la salud de la población, en estos estudios las evaluaciones realizadas incluyen la utilización de técnicas in vivo, in vitro o en programas de simulación.*

**Procesos de formación  
en salud**

*Asumiendo la concepción epistemológica de la pedagogía como ciencia integradora, sustentada en sus referentes teóricos, se establece un ámbito investigativo que permite asociar, evaluar y perfeccionar los procesos formativos, sus concepciones epistemológicas y el logro de competencias profesionales en los egresados, como parte de la calidad de la gestión académica y la profesionalización de la docencia que demanda el desarrollo social.*

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

Línea de Investigación  
03

**Conservación de la biodiversidad**

**Descripción**

Aporta al conocimiento de la biodiversidad, con un enfoque diverso y multidisciplinario, tanto en ciencias básicas como aplicadas, involucra sub disciplinas de la Biología como Ecología, Evolución, Sistemática, Taxonomía, Fisiología, Conservación, Botánica, Zoología, Micología, Microbiología, Genética, Biología Molecular y Citogenética, así como de ciencias afines y complementarias, relacionadas a la Jurisprudencia, Comunicación, Química, Economía y Educación Ambiental, etc. Al generar un conocimiento más profundo de la biodiversidad, la línea de investigación orienta la toma de decisiones que favorezcan la conservación del patrimonio biológico del Ecuador y de los servicios ambientales que provee.

El estudio, conservación y manejo de la biodiversidad abren las puertas a su aprovechamiento sustentable.

Permite el desarrollo de estudios relacionados a: Biología celular y molecular aplicada a estudios funcionales de la biodiversidad, sistemática y evolución, ecologías, oceanografía biológica, Valoración de los servicios eco-sistémicos, genómica, conservación in situ y ex situ de microorganismos, plantas y animales, biología y control de plagas, cambio climático, entre otros.

**Campo amplio del  
conocimiento  
UNESCO (CES 2014)**

05 Ciencias naturales, matemáticas y estadística  
08 Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria

**Sub línea**

**Descripción**

**Estudio, conservación y  
manejo de la  
biodiversidad.**

*Los estudios incluyen aspectos básicos sobre la fisiología de las especies, sus propiedades químicas, ecología, relaciones evolutivas y distribución geográfica.*

*Adicionalmente, aporta al descubrimiento de especies aún no conocidas para el Ecuador o la ciencia y contribuye al estudio de la biodiversidad desde el nivel molecular y celular hasta el nivel eco sistémico.*

**Ecología fluvial**

*Caracterización de ictiofauna y macroinvertebrados. Caracterización física, orgánica e inorgánica.*

**Oceanografía biológica,  
Acuicultura**

*Valorización económica del ecosistema Manglar. Caracterización planctónica, pesquerías, etc.*

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

**Línea de Investigación 04** *Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales*

**Descripción**

Esta línea de investigación, aborda la generación de metodologías y estrategias de manejo y conservación de los recursos naturales y su biodiversidad, como aporte para el mejoramiento de la calidad de vida.

Desarrolla estudios relacionados con: Seguridad alimentaria, desarrollo e innovación de tecnología para la industrialización de la producción alimenticia, automatización del sector agropecuario, mejora y producción de organismos bioacuáticos, evaluación y manejo de recursos pesqueros, gestión integral de residuos, evaluación de impactos y auditorías ambientales, educación e interpretación ambiental, economía y política ambiental, derecho ambiental, automatización para la mitigación de la contaminación, gestión de recursos hidrológicos, etc.

**Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)**

- 01 Educación
- 03 Ciencias sociales, periodismo, información y derecho
- 04 Administración
- 05 Ciencias naturales, matemáticas y estadística
- 06 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- 07 Ingeniería, industria y construcción
- 08 Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria

**Sub línea**

**Descripción**

**Desarrollo y sostenibilidad**

*Abarca el desarrollo de productos y tecnologías limpias para la sostenibilidad del patrimonio natural y el mejoramiento de la calidad de vida desarrollando tres aspectos: Tecnologías bioenergéticas, Tecnologías agrícolas, Tecnologías pecuarias.*

**Ambiente y biodiversidad**

*Aborda la generación de metodologías y estrategias de manejo y conservación de los recursos naturales y su biodiversidad, como aporte para el mejoramiento de la calidad de vida a través del estudio de: Recursos genéticos, Impactos ambientales, Recursos eco-sistémicos.*

**Estudio de materiales y energía**

*Enmarca la síntesis, caracterización, producción, desarrollo y mejoramiento de materiales. Adicionalmente, el estudio de la producción, almacenamiento y aprovechamiento energético.*

**Turismo, desarrollo y sostenibilidad.**

*Analiza al sistema turístico, desde el enfoque de la sostenibilidad, como una alternativa para el desarrollo comunitario, local, regional y nacional por medio de la evaluación situacional para la propuesta de perspectivas y acciones de mejoramiento.*

**Seguridad y soberanía alimentaria**

*Comprende los factores de la producción agroalimentaria; la agrobiodiversidad y semillas; la investigación y diálogo de saberes; la producción, transformación, conservación, almacenamiento, intercambio, comercialización y consumo; así como la sanidad, calidad, inocuidad y nutrición; la participación social; el ordenamiento territorial; la frontera agrícola; los recursos hídricos; el desarrollo rural y agroalimentario; la agroindustria, empleo rural y agrícola; las formas asociativas y*

*comunitarias de los microempresarios, microempresa o micro, pequeños y medianos productores, las formas de financiamiento; y, aquellas que defina el régimen de soberanía alimentaria (LORSA, 2010)*

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

**Línea de Investigación**  
**05**

***Didáctica y aplicación de las ciencias físicas y matemáticas***

**Descripción**

Esta línea desarrolla investigación en diversas áreas de la ciencia, que requieran la utilización de modelos matemáticos aplicados para resolver problemas complejos, y que sean relevantes para el progreso del país y la comunidad científica.

Propone estrategias didácticas en función del mejoramiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina matemática que tengan en consideración de una u otra forma el desarrollo del razonamiento lógico, el pensamiento abstracto, la solución de problemas, la visualización gráfica, la conceptualización de objetos matemáticos.

Desarrolla investigación en diversas áreas del conocimiento, que requieran el uso de modelos teóricos o experimentales, para contribuir al entendimiento de fenómenos físicos relevantes.

Desarrolla estudios relacionados con: Teoría de Categorías, Teoría de Computabilidad, Teoría de Anillos, Álgebras de Lie, Teoría de Conjuntos, Topología, Matemática educativa, Física Aplicada, etc.

**Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)**

05 Ciencias naturales, matemáticas y estadística  
06 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

**Sub línea**

**Descripción**

**Matemática aplicada**

*Se propone la generación y utilización de técnicas avanzadas de modelación matemática y simulaciones, para resolver problemas complejos de forma aproximada. Estos modelos abordan problemas enmarcados en las ciencias físicas, naturales, ingeniería, ciencias sociales, entre otras.*

**Matemática pura.**

*Genera conocimiento en áreas de la Matemática Pura que guarden relación con la Teoría de Categorías, Teoría de Computabilidad, Teoría de Anillos, Álgebras de Lie, Teoría de Conjuntos y Topología, etc.*

**Matemática educativa.**

*Se centra en el estudio del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) de la Matemática en función del mejoramiento continuo de la actividad docente propiciando de forma significativa el trabajo independiente del estudiante y el diseño de estrategias didácticas que hagan énfasis de una u otra forma en el desarrollo del razonamiento lógico, el pensamiento abstracto, la solución de problemas, la visualización gráfica, la conceptualización de objetos matemáticos, la utilización de Asistentes Matemáticos*

*Computacionales (AMC) y el uso sistemático de Gestores Informáticos de Cursos (GIC).*

**Física Aplicada**

*Está enfocada al uso de modelos físicos para la caracterización de fenómenos naturales, que ocurren desde escalas atómicas hasta niveles macro, como procesos ambientales o sociales.*

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sede

**Línea de Investigación  
06**

**Artes, diseño, lenguaje, literatura y oralidad**

**Descripción**

Esta línea contempla los estudios y proyectos relacionados con las distintas representaciones referentes a las artes, el diseño, los lenguajes, la literatura y la oralidad. Cada campo reflejado en la línea puede generar investigación independiente o articulada entre estos. La línea aborda diversos tipos de mensajes en sus distintos lenguajes y las manifestaciones simbólicas que responden a diferentes contextos culturales, estéticos, sociales, productivos y comunicacionales, que se presentan en la actividad humana.

El diseño, como actividad creativa, hábil y técnica, aporta a la solución de problemas a través de elementos y mensajes utilitarios y estéticos. El diseño atraviesa diferentes áreas e interactúa en distintos ámbitos y lenguajes, lo que le permite implementar soluciones óptimas que satisfagan necesidades de la sociedad.

Esta línea de investigación considera también los procesos artísticos que se fundamentan en la dinámica investigación-creación, donde confluyen experiencias y métodos que dependen de cada propuesta artística y de la problemática planteada por esta. Las prácticas artísticas contemporáneas, de acuerdo con sus requerimientos y búsquedas, pueden apoyarse en metodologías que vienen de otros campos del conocimiento. El arte tiene un carácter multidisciplinario que permite que estas metodologías puedan conjugarse libremente de acuerdo con las necesidades de cada proyecto artístico.

La línea incluye también a las literaturas, como expresiones de las formas de ver y experimentar el mundo contemporáneo y sus problemáticas, desde distintos lenguajes estéticos que reflejan la esencia ontológica de los creadores y, por consiguiente, de los individuos a los que representan. Por lo tanto, estudia también las culturas, tal como se manifiestan en sus textos escritos y sus tradiciones orales.

**Campo amplio del  
conocimiento UNESCO  
(CES 2014)**

01 Educación  
02 Artes y Humanidades  
03 Ciencias sociales, periodismo, información y derecho  
10 Servicios

**Sub línea**

**Descripción**

<b>Lengua, Lingüística y Literatura</b>	<i>Estudia la comunicación oral y escrita en sus diferentes medios, procesos, técnicas y sistemas, y las diversas manifestaciones de la cultura tal como se encuentran en los textos escritos y las tradiciones orales, en especial de los pueblos y naciones latinoamericanos y ecuatorianos.</i>
<b>Lenguas ancestrales, oralidad e identidad</b>	<i>Recoge narrativas e historias de vida de cada cultura para traducirlas, con ayuda de los hablantes nativos de cada lengua. De este modo, se preserva el patrimonio cultural y lingüístico de los pueblos del Ecuador.</i>
<b>Estudios del habla</b>	<i>Estudia los subsistemas léxico, gramatical y fonológico de la lengua y factores externos que influyen en el habla.</i>
<b>Estudios de la traducción</b>	<i>Evalúa la traducción, impacto, demanda y protagonistas.</i>
<b>Procesos de creación artística</b>	<i>Comprende a los procesos artísticos como una forma legítima para la construcción de conocimiento y la generación de sentido y reflexión en la sociedad.</i>
<b>Técnicas, tecnologías y materiales para las artes</b>	<i>Comprende e implementa técnicas y tecnologías para las artes mediante la búsqueda y experimentación con los materiales, la sistematización reflexiva de las experiencias.</i>
<b>Análisis morfológico de los códigos icónicos, cromáticos y lingüísticos aplicados a los soportes de comunicación visual</b>	<i>Analiza el uso adecuado del color, tipografías, fotografías e ilustraciones en la creación de soportes de comunicación visual.</i>
<b>Estudios de la ciudad, expresiones y representaciones.</b>	<i>Determina y analiza las distintas maneras en que la interacción social se expresa y representa en objetivaciones simbólicas, la mismas que entretejen lo que hoy entendemos por ciudad.</i>
<b>Gestión, desarrollo, innovación e industria</b>	<i>Estudia el diseño de productos y control de procesos. Teoría práctica del diseño gráfico y su control. Estudia el diseño y producción de vestuario.</i>
<b>Aplicaciones del diseño a la comunicación y a la cultura empresarial</b>	<i>Analiza la identidad corporativa o imagen global de las empresas, proceso, aplicaciones, teorías del diseño aplicadas.</i>

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

## Línea de Investigación 07

### **Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores**

#### **Descripción**

Tal y como indican Quiñones & Agudelo (2008) al analizar las obras de Paulo Freire “Pedagogía de la autonomía” y “Cartas a quien pretende enseñar”, el espacio de la interculturalidad, como proceso educativo, responde a la búsqueda del reconocimiento de las diferentes identidades sociales y culturales, a la consideración de que hay diversas formas de ver y de percibir el mundo y a la renovación de las prácticas pedagógicas que conduzcan a la inclusión de nuevos saberes y de nuevas prácticas culturales.

La presente línea establece un amplio campo de estudio que permita asociar, vincular y entrelazar los procesos educativos y comunicativos culturales y sociales. Debido a la multiculturalidad de Ecuador, se antoja indispensable elaborar estrategias de investigación que permitan cubrir todas las peculiaridades del contexto, siendo la educación y la comunicación dos pilares básicos en este proceso.

Por último, y como aspecto inherente a todo proceso investigativo, hay que tener presentes el respeto y desarrollo de todo tipo de valores, puesto que la investigación científica es una de las grandes actividades lúdicas del hombre que conlleva un valor esencial; la satisfacción de la curiosidad humana.

**Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)**

- 01 Educación
- 02 Artes y Humanidades
- 03 Ciencias sociales, periodismo, información y derecho
- 06 Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

**Sub línea**  
**Educación, cultura y sociedad y valores**

**Descripción**

*Establece un ámbito investigativo que permite asociar, vincular y entrelazar los procesos educativos, en todas sus concepciones epistemológicas, con las manifestaciones culturales de cada grupo social y sus coyunturas determinadas.*

**Ética y medios de comunicación**

*Desarrolla investigaciones cualitativas o cuantitativas que determinen el cumplimiento e incumplimiento de los principios éticos en los medios de comunicación.*

**Comunicación política, ética, ciudadanía y democracia.**

*Desarrolla investigaciones en el espacio público en donde interactúan y cambian mensajes contradictorios los agentes legitimados para intervenir en los debates: organizaciones, medios de comunicación y ciudadanía. Estudia de forma integrada los sistemas político, mediático y ciudadano, fomentando la democracia participativa y la ética en la manera de hacer información, la forma de mediar el mensaje y la interpretación de sus propios efectos  
Orienta la creación de narrativas mediáticas ligadas a los intereses de la ciudadanía, propuestas de apertura de canales de expresión de intereses y comunicación.*

**Sociedad, psiquis, lenguajes y tecnología digital.**

*Define las nuevas formas de comunicación, socialización, estructuración psíquica y subjetividades que se conforman mediante la transformación de las interconexiones sociales producidas por el uso de tecnologías visuales y digitales.*

**Comunicación para el cambio social e integración productiva**

*Define en cómo los sujetos, actores sociales, ciudadanía y organizaciones, participan con equidad para la producción de mensajes, aplicando una serie de alternativas y estrategias para la generación de contenidos y el acceso a los medios para mejorar las condiciones de vida social y económica de las personas. Se estudian estos espacios como altamente útiles para la desconstrucción y construcción de mensajes hegemónicos de la industria mediática, y la posibilidad de brindar contextos de comunicación colectiva con énfasis en la toma de decisiones de movimientos sociales y comunidades afectadas.*

<b>Medios de comunicación y sociedad digital</b>	<i>Identifica los debates académicos en torno a la influencia de los medios de comunicación de masas y los metamedios como nuevos modelos de comunicación en la sociedad digital contemporánea. Estudia las particularidades de la interacción sobre ciudadanos, en su calidad de audiencias y usuarios.</i>
<b>Discursos y narrativas mediáticas y organizacionales</b>	<i>Plantea el análisis teórico conceptual y realiza propuestas de construcción de narrativas para medios de comunicación y para organizaciones de diversa índole. La línea se construye a partir del reconocimiento de que existen problemas comunicativos en situaciones de conflicto y de crisis, que requieren el uso de la comunicación, el diálogo y la producción de narrativas como estrategias de mediación entre actores sociales inmersos en situaciones de conflicto o de crisis. La línea acoge nuevas formas de construir narrativas desde la realidad y la ficción.</i>
<b>Educación artística, diversidad e inclusión</b>	<i>Reflexiona sobre la educación artística como un proceso transformador, emancipador, y reflexivo para lograr una formación Universitaria integral, intercultural y crítica.</i>
<b>Patrimonio, cultura y turismo</b>	<i>Examina en términos generales el diálogo entre turismo y cultura y, de forma diferenciada, la dimensión y función turística de los recursos patrimoniales.</i>

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

<b>Línea de Investigación 08</b>	<b><i>Epistemología y hermenéutica de las ciencias</i></b>
<p><b>Descripción</b></p> <p>Esta línea estudia la filosofía y la teología desde diversos aspectos:</p> <p>La Filosofía es una disciplina que trabaja teórica, crítica, sistemática y humanísticamente sobre los fundamentos y en los límites de las actividades humanas, con el fin precisar conceptualmente e históricamente la producción del pensamiento.</p> <p>Esta línea de investigación se focaliza en filosofía contemporánea, cuyas escuelas más relevantes son la fenomenológica, la analítica, el posestructuralismo y la deconstrucción; esta clasificación se halla en las propuestas de E. Husserl, L. Wittgenstein, R. Rorty y J. Derrida. La filosofía práctica que abarca la filosofía, política, la estética y la ética. La historia de la filosofía desde Parménides hasta las escuelas contemporáneas. Y, finalmente la epistemología y teoría de la ciencia que suponen la teoría del conocimiento, la historia social de la ciencia, hasta el análisis lógico.</p> <p>La investigación en Teología por su parte, adquiere un carácter interdisciplinar a fin de dar solución integral a los problemas y necesidades de la sociedad actual ecuatoriana en un contexto global a través del abordaje de temas relacionados a: La recuperación de la memoria a través de la recopilación, documentación, sistematización de los acontecimientos históricos sociales y religiosos. Investigación que se enmarca en la promoción de una cultura social de paz y la convivencia ciudadana en los valores espirituales y de trascendencia, las</p>	

competencias de la Inteligencia Espiritual y su aplicación en el campo de las adicciones al alcohol y las drogas, entre otras.	
<b>Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)</b>	02 Artes y humanidades 03 Ciencias sociales, periodismo, información y derecho
<b>Sub línea</b>	<b>Descripción</b>
<b>Identidad cristiana, derechos y trascendencia de la persona humana</b>	<i>Gira en torno a la vida de la persona humana, se enmarca en la promoción de la cultura social de la paz y la convivencia ciudadana en los valores espirituales y de trascendencia.</i>
<b>Ética, política y estética.</b>	<i>Abarca el campo de la Filosofía Práctica, de manera interdisciplinaria y permitiendo un vínculo con la colectividad. Refiere toda investigación en los campos de la ética, de la política y de la estética, e invitan por su naturaleza a una interdisciplinaridad y a un estrecho vínculo con la colectividad.</i>
<b>Filosofía del sujeto.</b>	<i>Trabaja en las problemáticas que históricamente han surgido con relación al ser humano y la necesidad de definirlo desde distintos autores y escuelas filosóficas.</i>
<b>Lógica, epistemología y filosofía de la ciencia.</b>	<i>Dentro de la lógica se incluyen cuestiones que pueden extenderse desde la argumentación en distintos contextos (cotidianos, académicos y científicos), la filosofía analítica, el estudio de lenguajes formales y finalizando en la filosofía de la lógica. En el campo de la filosofía de la ciencia se tienen campos como la historia, la política, la epistemología de la ciencia, y la filosofía de tecnología, especialmente en su relación con la ecología.</i>
<b>Hermenéutica, cultura y sociedad latinoamericanas.</b>	<i>Busca preservar la memoria colectiva a través de la recopilación, documentación, sistematización de los acontecimientos históricos sociales y religiosos narrados por los protagonistas. De esta manera, a través de estudios científicos de investigación, generar espacios de reflexión y transmisión de conocimientos autobiográficos. De igual manera se enfoca el trabajo de investigación tomando en cuenta las fuentes de la tradición, las Sagradas Escrituras y el diálogo entre la fe y la realidad actual del ser humano y del mundo.</i>
<b>Epistemología, teoría del conocimiento y sociología de la ciencia.</b>	<i>Analiza las formas en las que se producen diversos conocimientos y sus especificidades. En sociología de la ciencia, que busca entender cómo se produce el conocimiento y las relaciones sociales detrás de ello. Plantea una teoría o teorías del conocimiento general que incorpore el estudio de otras visiones teóricas y filosóficas además de los discursos científicos</i>

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

<b>Línea de Investigación</b> 09	<b>Investigación histórica de hechos, procesos y ciencias</b>
<p><b>Descripción</b></p> <p>En esta línea de investigación se busca indagar sobre los procesos de corta y larga duración que contribuyen en el conocimiento de la identidad del ser humano y la sociedad. Para ello, se abordan diversas épocas y lugares geográficos desde distintas corrientes de la antropología, economía, arqueología, historia, sociología, derecho, diseño, arte y geografía, etc.</p> <p>Amplia el campo para estudios ya propuestos en: Arqueología Prehispánica e Histórica de Alta Montaña: Santuarios Andinos, Paisajes Sagrado e Interconexión Pan Andina, Historia Colonial, Paisajes Geográficos e imaginarios del territorio, Historia Social del Siglo XIX, Historia de las ciencias naturales e historia de los museos, Historia e Historia del Arte del contexto Virreinal, Historia social del siglo XIX/Conformación del Estado en el siglo XIX, Adquisición de recursos no locales en los Andes Septentrionales, Manifestaciones culturales en la Amazonía ecuatoriana, Desarrollos culturales y formaciones económico-políticas en la Sierra Norte del Ecuador desde la época prehispánica hasta la actualidad, Transformaciones socio-culturales en época de crisis civilizatoria.</p>	
<b>Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)</b>	01 Educación 02 Artes y humanidades 03 Ciencias sociales, periodismo, información y derecho 05 Ciencias naturales, matemáticas y estadística
<b>Sub línea</b>	<b>Descripción</b>
<b>Historia del Pensamiento.</b>	<i>Examina las diversas expresiones del pensamiento humano a lo largo de la historia, ubicando su contexto y establece comparaciones que permitan encontrar los puntos de concordancia y las especificidades de cada una, así como su valor para la convivencia cotidiana</i>
<b>Medioambiente y dinámicas histórico-sociales</b>	<i>Determina y analiza la relación naturaleza sociedad con una mirada interdisciplinaria desde una perspectiva diacrónica. Articula diferentes disciplinas de las ciencias sociales (historia, geografía, arqueología, antropología, sociología, turismo) en el marco conceptual de los sistemas socio-ecológicos pensados como la interrelación entre los seres humanos y la naturaleza.</i>
<b>Género y sexualidades</b>	<i>Aborda dos grandes temáticas; las visiones sobre el género y la sexualidad en perspectiva histórica, con énfasis en las fuentes arqueológicas y etnohistóricas, de un lado, y la vulnerabilidad de ciertos grupos de mujeres en la sociedad ecuatoriana contemporánea, de otro.</i>
<b>Arte, identidades y construcción de memoria social</b>	<i>Reflexiona sobre los procesos artísticos y su relación con contextos, épocas y debates que aportan a la memoria social generando conocimiento sobre el arte moderno y contemporáneo a nivel regional y local.</i>

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

<b>Línea de Investigación</b> 10	<b>Tecnologías de la información y la comunicación.</b>
<p><b>Descripción</b></p> <p>Esta línea de investigación define procesos en las organizaciones por medio de la incorporación estratégica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones que conduzcan al desarrollo, adopción y aplicación de una cultura de gestión de la innovación que influya en el desempeño organizacional y competitividad.</p> <p>Busca aportar en la simplificación de la interacción del ser humano con los sistemas computacionales, a través de tecnologías que le resulten placenteras. Ofrece y pone en práctica los conocimientos en la aplicación y uso de nuevas tecnologías para apoyar los procesos de las organizaciones. Desarrolla sistemas informáticos para dar solución a problemas de tecnologías de la información y comunicación mediante la sistematización de procesos en las organizaciones.</p> <p>Propone soluciones de redes y comunicación de datos con tecnologías de última generación para fortalecer el buen manejo de la conectividad y aseguramiento de la información. Da respuesta a la vulnerabilidad de la seguridad de los sistemas informáticos y su infraestructura tecnológica.</p>	
<b>Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)</b>	02 Artes y humanidades 06 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) 07 Ingeniería, industria y construcción
<b>Sub línea</b>	<b>Descripción</b>
<b>Interacción humano computador.</b>	<i>Estudia la forma como el ser humano diseña, implementa y utiliza sistemas computacionales interactivos, y como esto afecta a los individuos, organizaciones y la sociedad.</i>
<b>Domótica y comunicaciones</b>	<i>Estudia el diseño y aplicación de sistemas embebidos, interfaz con software de computador y comunicaciones. Se profundizará en el diseño de dispositivos electrónicos embebidos e integrarlos con el desarrollo informático y sistemas inteligentes, y de esta manera estar a la par de los avances. Las aplicaciones de esta línea de investigación son las siguientes: domótica (Automatización de edificios) y procesos automáticos de control.</i>
<b>Estudio, diseño e implementación de redes de comunicación de datos.</b>	<i>Investigación e Implementación de tecnologías referentes al área de redes, que apoyen el acceso a la sociedad de la información, considerando los aspectos tales como: Integridad, Disponibilidad y Confidencialidad en el manejo de datos y de información.</i>
<b>Ingeniería de software, innovación y emprendimiento en TIC.</b>	<i>Se centra en el análisis, diseño, construcción y pruebas de sistemas para la automatización de procesos tanto organizacionales como industriales aplicando los nuevos métodos, prácticas y técnicas que propone la ingeniería del software y la inteligencia artificial. Descubriendo nuevos campos de desarrollo e identificando necesidades en las organizaciones con el objeto de ofrecer soluciones automatizadas, de manera de fortalecer la innovación y el emprendimiento en este campo.</i>

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

<b>Línea de Investigación</b> <b>11</b>	<b><i>Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible</i></b>
<b>Descripción</b>	
<p>Interrelación del ser humano con su entorno e interfaz a través del diseño, uso y aprovechamiento de la infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible.</p> <p>Busca entre algunos de sus objetivos:</p> <p>Conocer y comprender desde una reflexión crítica las dinámicas de los asentamientos humanos y del territorio como ecosistemas, sus flujos y comportamientos, sus transformaciones en busca de un desarrollo sostenible.</p> <p>Recomendar estrategias y acciones de conservación y recuperación de los recursos naturales para revertir el deterioro ecológico y mejorar los estándares de vida de las personas.</p> <p>Generar estudios urbanos desde las ciencias sociales, analizar la problemática del desarrollo urbano y rural fragmentado.</p> <p>Determinar el papel del diseño en torno a la responsabilidad social, y su relación con el entorno natural.</p> <p>Determinar la interrelación de los elementos culturales que configuran al territorio y que proporcionan de características propias a los paisajes geográficos.</p>	
<b>Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)</b>	02 Artes y humanidades 06 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) 07 Ingeniería, industria y construcción
<b>Sub línea</b>	<b>Descripción</b>
<b><i>Ambiente, ciudad, territorio y sociedad para un hábitat sostenible, planificado, inclusivo y seguro.</i></b>	<i>Aborda los estudios ambientales, urbanos, territoriales y sociales para generar reflexiones, discusiones y propuestas desde una visión crítica sobre los procesos urbanos en el Ecuador y las repercusiones en el territorio y el ambiente.</i>
<b><i>Dinámicas socio espaciales urbanas.</i></b>	<i>Genera estudios urbanos desde las ciencias sociales. Caracteriza a la realidad urbana para diseñar la base de políticas, programas y planes de desarrollo y ordenamiento territorial urbano. Analiza la problemática del desarrollo urbano y rural fragmentado.</i>
<b><i>Identidad, preservación y desarrollo del patrimonio cultural – arquitectónico, objetual y artístico.</i></b>	<i>Aborda contextos, debates, y procesos relacionados con la teoría y la historia de la arquitectura en el Ecuador, construyendo de esta manera un espacio de reflexión, discusión y crítica sobre los procesos, resultados e impactos de las obras construidas y promover la puesta en valor de muchas de ellas.</i>
<b><i>Paisajes Geográficos e imaginarios del territorio.</i></b>	<i>Determina la interrelación de los elementos culturales que configuran al territorio y que proporcionan de características propias a los paisajes Geográficos.</i>

<b>Planificación urbano - arquitectónica para territorios en desarrollo.</b>	<p>Estudia la interrelación del hombre con el medio, a través de los sistemas sociales, económicos y políticos, considerando como punto de partida la cultura, las ideologías y las mentalidades.</p> <p>Refiere a la investigación de los procesos, productos y personas involucradas en la producción de técnicas y tecnologías de diseño y construcción, tanto de la arquitectura rural como de la ciudad.</p>
<b>Sociedad, cultura, patrimonio e identidad</b>	<p>Estudia el diseño de la artesanía; eco diseño; diseño responsable; saberes ancestrales; responsabilidad social del diseño; patrimonio; identidad y las políticas públicas relacionadas con el diseño.</p> <p>El diseño de la información en el ámbito social, cultural y patrimonio; puesta en valor de bienes patrimoniales tangibles e intangibles; comunicación visual para la preservación del ambiente; producción artesanal y campañas preventivas; identidad cultural nacional; y, las políticas públicas relacionadas con el diseño.</p> <p>Aborda la historia étnica y cultural de la indumentaria; estudio de consumidores; saberes ancestrales; aplicaciones inspiradas en la sociedad, cultura y patrimonio en diseño de vestuario; accesorios y complementos; perfiles de consumidor y ciclos; coolhunting; políticas públicas relacionadas con el diseño.</p>

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

<b>Línea de Investigación</b> <b>12</b>	<b>Inequidades, exclusiones, desigualdades y derechos humanos</b>
<b>Descripción</b>	
<p>En esta línea de investigación se busca generar conocimiento acerca de las inequidades, desigualdades y exclusiones en el ámbito político, social, cultural, jurídico y económico que atentan contra la fortaleza institucional<sup>4</sup> y, aspectos como la inclusión y el establecimiento de relaciones justas en los aspectos de clase, de género, de capital humano, territorial, de discapacidad, religioso, status migratorio, sexual, étnico, etario y demás grupos vulnerables. Con este conocimiento se busca aportar en la construcción de políticas públicas justas, eficientes, efectivas, eficaces y equitativas que aborden las distintas problemáticas.</p>	
<b>Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)</b>	03 Ciencias sociales, periodismo, información y derecho 04 Administración
<b>Sub línea</b>	<b>Descripción</b>
<b>Asimetrías, regímenes internacionales y cooperación internacional</b>	Describe y analiza las tendencias de la cooperación internacional tradicional y no tradicional desde un enfoque multidisciplinario.

<sup>4</sup> Fortaleza institucional, se refiere al establecimiento de reglas claras de juego en el ámbito jurídico. La existencia de estas reglas debe asegurar la tutela efectiva de derechos y el desarrollo de mecanismos jurídicos que los protejan. Así mismo, requiere un marco legal que limite constitucionalmente el poder de los gobiernos de turno, la forma de la administración de justicia, la reforma de la capacidad de fiscalización y la reforma educativa. La fortaleza institucional, no se limita a ramas específicas, sino que, su estudio requiere de una comprensión transversal y un manejo amplio de los conceptos básicos del derecho.

<b>Género e interculturalidad</b>	<i>Profundiza en el estudio de las relaciones de género y las identidades diversas. Plantea alternativas desde el Derecho (jurídico) a los problemas sociales, desde una visión incluyente, intercultural y poniendo como prioridad los derechos de las personas, pueblos, nacionalidades, colectivos y de la naturaleza.</i>
<b>Desarrollo, sostenibilidad y gestión.</b>	<i>Identifica procesos de producción política y social las dinámicas políticas y sociales-nacionales, locales y globales- que transforman los procesos de producción de los territorios ancestrales, comunitarios y comunales de los pueblos y nacionalidades.</i>
<b>Multilateralismo, inequidades y economía política internacional.</b>	<i>Analiza las convergencias y divergencias de las relaciones económicas globales para entender el trasfondo de las relaciones de poder en el sistema internacional.</i>
<b>Riqueza, pobreza, marginación y desigualdad.</b>	<i>Examina y plantea alternativas que fomenten la distribución equitativa de la riqueza y los recursos de la sociedad, y la reducción de la pobreza y la desigualdad.</i>
<b>Estado, poder e instituciones en América Latina</b>	<i>Analiza procesos políticos de América Latina, Identifica los problemas de las instituciones democráticas y el impacto de la aplicación de políticas públicas en la región. Entre otros temas, analiza las diversas formas de participación ciudadana en la región</i>
<b>Derechos humanos, movilidad poblacional y desarrollo local en zonas de migración.</b>	<i>Aborda las tendencias de la movilidad poblacional en el marco de los derechos humanos y, adicionalmente, se analiza las perspectivas de desarrollo local a partir de las iniciativas de los/as emigrantes, sus familias y las organizaciones sociales vinculadas con estas iniciativas.</i>

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de Líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

<b>Línea de Investigación 13</b>	<b>Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad.</b>
<p><b>Descripción</b></p> <p>En esta línea de investigación se busca crear conocimiento acerca de las distintas maneras en que los diferentes actores se articulan y generan procesos de cambio a nivel local, regional y global, hacia el desarrollo integral y el cumplimiento del marco normativo. Adicionalmente, se busca identificar y construir conocimientos sobre diversas temáticas que abordan el conflicto, la violencia, las debilidades institucionales, la calidad regulatoria del ordenamiento jurídico y la construcción del orden y poder con miras a la construcción de sociedades inclusivas.</p> <p>Además, propone integrar las concepciones modernas y tradicionales del derecho, busca a su vez el estudio de la evolución y cambio de la gestión jurídico administrativa, patrimonial, provisión de servicios públicos, normatividad del sector privado y tutela efectiva de los derechos de la ciudadanía, entre otros.</p>	

<b>Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)</b>	03 Ciencias sociales, periodismo, información y derecho 04 Administración
<b>Sub línea</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actores sociales y participación</b>	<i>Contempla los actores sociales desde diversas categorías: clase, generacional, étnica, de género, diversidad, ambiental, movilidad, discapacidad, grupos ciudadanos. La participación comprendida desde la perspectiva de derechos, desde la lógica comunitaria y desde la lógica institucional.</i>
<b>Fundamentos y principios del derecho en sus distintos ámbitos y aplicaciones</b>	<i>Trata los fundamentos científicos, filosóficos y humanísticos en los diversos sistemas jurídicos, busca acercar la práctica del derecho a sus principios, para la transformación del individuo, la sociedad y su sistema regulatorio y de justicia.</i>
<b>Procesos de producción política y social del espacio.</b>	<i>Identifica y analiza las dinámicas políticas y sociales-nacionales, locales y globales- que transforman los procesos de producción de los territorios ancestrales, comunitarios y comunales de los pueblos y nacionalidades.</i>
<b>Interdependencia, soberanía y política exterior</b>	<i>Estudia las particularidades de la política exterior en cuanto a enfoques, burocracia y modelos de toma de decisión.</i>
<b>Seguridad multidimensional, amenazas transnacionales y conflicto en el contexto global.</b>	<i>Analiza los retos del manejo de la seguridad multidimensional en el contexto complejo e interdependiente del sistema internacional.</i>
<b>Transparencia, rendición de cuentas y derechos ciudadanos</b>	<i>Analiza los procesos de acceso a la información pública de los que disponen los ciudadanos dentro la rendición de cuentas ordinaria que realizan las organizaciones. Se estudian los mecanismos de participación y prácticas que reduzcan las posibilidades de corrupción mediante: a) gobiernos abiertos b) empoderamiento ciudadano; y c) construcción de una democracia participativa.</i>

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

<b>Línea de Investigación 14</b>	<b>Políticas macro, meso y micro económicas a nivel nacional e internacional</b>
<p><b>Descripción</b></p> <p>Para lograr un desarrollo económico y social equitativo y sostenible, es preciso definir políticas económicas para los diferentes sectores productivos existentes y potenciales, y sus correspondientes cadenas de valor, que permitan una participación dinámica e inserción estratégica en la globalización.</p> <p>Entre algunos de sus aspectos, esta línea de investigación pretende:</p>	

Explicar lo político y las instituciones vistas como los arreglos contractuales que buscan mejorar el bienestar de los individuos, las sociedades y los países en medio de intereses que son heterogéneos a través de una aproximación multidisciplinar.

Examinar las relaciones entre el Estado, el mercado y la sociedad, desde teorías de Estado, teorías institucionales y teorías de la regulación. Estudiar la cooperación internacional, los regímenes internacionales creados y la política exterior de los Estados.

Analizar las dinámicas que asumen las relaciones económicas globales, su operación en el país y en la región andina. Examinar los flujos transfronterizos de bienes, servicios, capitales y financiamiento; pero también los procesos asociados de conocimiento y tecnología, formas institucionales, contenidos culturales, patrones de consumo y relaciones sociales, así como el diseño de mecanismos y organismos relevantes para la calidad y competitividad institucional. Explicar el desarrollo sostenible y fortalecer los modelos de asociatividad, cooperativismo y finanzas solidarias, la vinculación de sectores productivos, sociales y culturales, impulsando el desempeño de las pequeñas y medianas empresas en ramas estratégicas, desarrollando productos y tecnologías limpias para la sostenibilidad del patrimonio natural y el mejoramiento de la calidad de vida.

Analizar la consistencia y sostenibilidad de la política macroeconómica.

**Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)**

03 Ciencias sociales, periodismo, información y derecho  
04 Administración  
10 Servicios

**Sub línea**

**Descripción**

**Emprededurismo e innovación**

*Articula la investigación con la vinculación de sectores productivos, sociales y culturales. Identifica factores en el desarrollo productivo de las Pymes. Estudia las conexiones entre las empresas y los agentes económicos del territorio.*

**Economía popular y solidaria**

*Explica el desarrollo sostenible y analiza métodos de fortalecimiento de los modelos de asociatividad, cooperativismo y finanzas solidarias (Cajas de ahorro y crédito)*

**Responsabilidad social**

*Define la contribución activa y voluntaria al mejoramiento social, económico y ambiental de las empresas, para mejorar su situación competitiva y valorativa. Desde el punto de vista contable, abarca aspectos de investigación relacionados con: La profesión contable en la lucha de la evasión fiscal; la ética profesional del contador - auditor; la responsabilidad del contador - auditor; el contador - auditor vinculado en la sociedad; Economía Popular y Solidaria.*

**Economía agrícola**

*Realiza una evaluación de impacto de la política pública sectorial agropecuaria y su rol de fortalecimiento en los encadenamientos productivos que apoyan la transformación productiva del Ecuador.*

**Economía ambiental y los recursos naturales**

*Investiga las causas y consecuencias de las problemáticas socio ambientales desde los esfuerzos conjuntos de las ciencias exactas y*

***Economía política de los procesos globales, procesos integración regional y cooperación internacional para el desarrollo***

*Aborda el estudio de las dinámicas de las relaciones internacionales, en sus múltiples dimensiones, trata de comprender como inciden tanto en la distribución de la riqueza, como en las estructuras y en el funcionamiento del poder. Analiza las dinámicas específicas que asumen las relaciones económicas globales, examinando su operación en el país y en la región andina, desde las perspectivas de la economía política internacional.*

*Examina el funcionamiento de los sistemas de integración regional y las dinámicas de la cooperación internacional para el desarrollo en América del Sur, las restricciones y causalidades de su desempeño en el ámbito de la comercialización internacional, el desarrollo de nuevas capacidades productivas, el impacto de la ayuda internacional bajo paradigmas del desarrollo y la política pública vinculada.*

***Interdependencia, soberanía y política exterior***

*Estudia las particularidades de la política exterior en cuanto a enfoques, burocracia y modelos de toma de decisión.*

***Economía institucional, gobernanza y economía de la regulación***

*Examina las relaciones entre el Estado, el entorno regulatorio, el mercado y la sociedad, desde teorías de Estado, teorías institucionales y teorías de la regulación. Analiza las capacidades burocráticas del Estado, análisis de redes de actores e instituciones, de los cuales se puede contribuir con la formulación de políticas institucionales y de regulación que tracen una ruta de desarrollo social y económico que atiendan los problemas sociales y económicos del país. Analiza la competitividad institucional.*

***Negocios internacionales***

*Profundiza sobre los procesos de importación y exportación de bienes y servicios; importación de materias primas y de bienes de capital para la transformación productiva con fines de exportación; diversificación de las exportaciones de productos con valor agregado; análisis de mercados Internacionales; análisis y propuestas de mejora de procesos logísticos y aduaneros; internacionalización de las empresas ecuatorianas, entre otros.*

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

**Línea de Investigación 15** ***Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global.***

**Descripción**

Para lograr la inserción de la producción en un mundo global, es necesaria la competitividad de las organizaciones; para lo cual se requiere superar problemas relacionados a las organizaciones y su entorno, tales como: limitada creatividad; conocimiento restringido de tecnologías de producción e información; dificultad de acceso a mercados internacionales; bajo nivel de cultura tributaria y alto riesgo financiero; excesiva burocracia, prácticas no éticas y dispersión de la información.

Esta línea de investigación entre otros objetivos de estudio pretende abordar:

La teoría y análisis empresarial; estudios prospectivos; gestión de la calidad, productividad y competitividad; análisis sobre las fuentes de financiamiento e inversión empresarial;

seguridad ocupacional, ética y responsabilidad social corporativa. Las funciones gerenciales en los diferentes ámbitos y sectores productivos.

Propuestas de diseño y la mejora de procesos, gestión de cadenas de suministros, impacto de la tecnología y la innovación y otros aspectos determinantes de la calidad, productividad y competitividad de las organizaciones.

Planes Estratégicos, de planes de marketing, de administración del talento humano, de reingeniería de procesos, y de estudios de mercado; teorías y aplicaciones sobre los sistemas contables, modelos financieros; estudios tributarios; modelo de control interno; y planes de negocios. Normas Internacionales de Información Financiera, Normas Internacionales de Auditoría, Normas de Control Interno y otras normativas y disposiciones ecuatorianas vigentes.

El impacto del marco institucional y del entorno regulatorio en el desempeño del mercado y sus agentes.

El uso e impacto de las TIC en las empresas, administración pública, etc.

**Campo amplio del conocimiento UNESCO (CES 2014)**

- 02 Artes y humanidades
- 03 Ciencias Sociales, periodismo, información y derecho
- 04 Administración
- 05 Ciencias naturales, matemáticas y estadística
- 06 Tecnologías de la información y comunicación (TIC)
- 07 Ingeniería, industria y construcción
- 10 Servicios

**Sub línea**

**Descripción**

**Administración y gestión de empresas**

*Abarca estudios relacionados con la gestión productiva e innovadora de los recursos físicos, tecnológicos financieros, humanos y su prospectiva en el entorno local y mundial. Aporta propuestas para la inserción de las empresas ecuatorianas en la economía mundial considerando los procesos de calidad, la logística, la comercialización*

**Gestión de servicios turísticos y gastronómicos**

*Comprende el estudio de la calidad, en todos sus aspectos y niveles de la gestión turística y gastronómica, generando nuevo conocimiento para entender la gestión de los servicios turísticos y así aportar al desarrollo del turismo dentro del contexto de los mercados globales*

**Gestión de la calidad y de la productividad**

*Estudia la cultura de calidad en organizaciones, políticas y medición de la calidad, sistemas de gestión y aseguramiento de la calidad, aplicación de normas internacionales, calidad y productividad en los servicios de salud, sistemas logísticos*

**Liderazgo, trabajo en equipo, gestión del talento humano  
Tecnología e innovación aplicadas a los negocios**

*Analiza y evalúa las políticas públicas y las políticas de las organizaciones para aumentar el desempeño a través del ejercicio del liderazgo, el trabajo en equipo y la creación de entornos laborales productivos y seguros*

*Analiza el impacto de las TIC en las empresas; los sistemas de información de mercados e inteligencia competitiva; gobierno electrónico; e-business; networking, mejora e innovación de procesos, sistemas de información gerencial.*

**Gestión contable, financiera, tributaria y de costos**

*Aborda los sistemas contables, modelos financieros, estudios tributarios, modelos de control interno, estudios de costos, procesos de auditoría y análisis de riesgos, políticas de financiamiento y de inversión, valoración de empresas, temas tributarios y gestión de riesgo financieros*

***Mercadeo y estrategia  
empresarial***

*Estudios de mercados en productos y servicios, estrategia competitiva, sistemas de comunicación y distribución, ética y responsabilidad social corporativa; comportamientos del consumidor, diferenciación de imagen, fidelización de clientes, medios publicitarios y ética en la información.*

Fuente: Taller de validación Dominios Académicos y Líneas de Investigación.

Matriz consolidada de líneas de Investigación a partir de la información de UA y Direcciones de Investigación Sedes

***Aprobado: Consejo Académico***

***Acta:***

***Fecha: 18 diciembre 2017***



***Dr. Santiago Jaramillo Herdoiza***  
***Secretario General del Consejo Académico***



***Última revisión de contenido: 30/01/2018***