



PROYECTO ACADÉMICO



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

AMAZONAS

AMBATO

ESMERALDAS

IBARRA

MANABÍ

QUITO

SANTO DOMINGO



www.puce.edu.ec





**CONOCIMIENTO
QUE
TRANSFORMA**

2021
2025

Proyecto
Académico

01

PRESENTACIÓN

Pág. 1

02

**INTRODUCCIÓN:
CONOCIMIENTO QUE
TRANSFORMA**

Pág. 2

03

**FILOSOFÍA
INSTITUCIONAL**

Pág. 3

04

ESTUDIANTES

Pág. 5

05

**FORMACIÓN
INTEGRAL**

Pág. 6

06

ALUMNI

Pág.8

07

PROFESORES

Pág. 9

08

DOCENCIA

Pág. 10

09

INVESTIGACIÓN

Pág. 11

10

VINCULACIÓN SOCIAL

Pág. 12

11

**RECONOCIMIENTO
SOCIAL**

Pág. 13

12

**CONTEXTO
INSTITUCIONAL**

Pág. 14

13

CONCLUSIONES

Pág. 16

12.1 LIDERAZGO

12.2 PERSONAL ADMINISTRATIVO

12.3 RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

QUITO

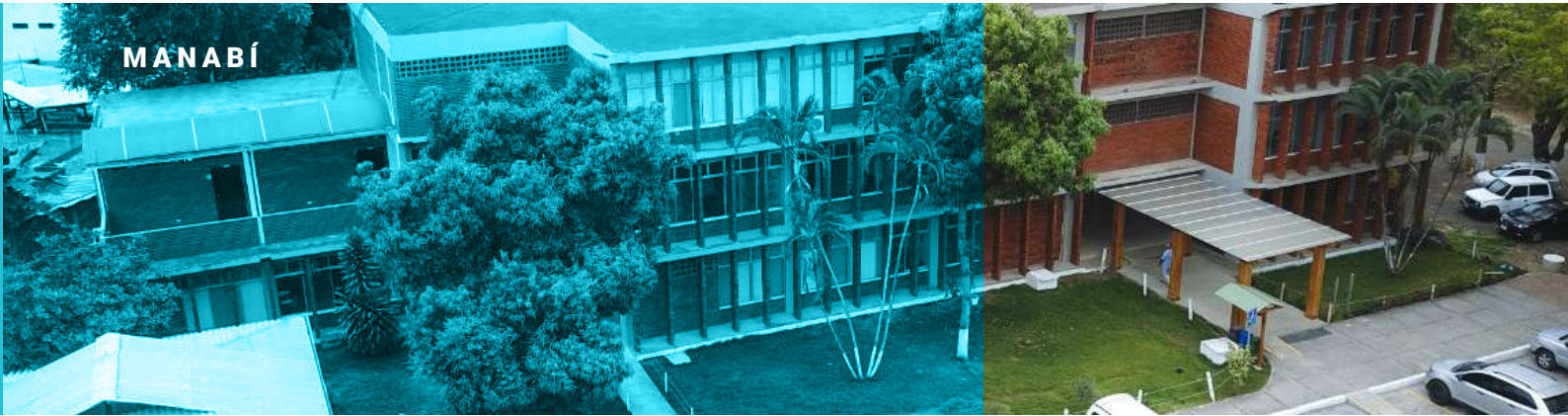


AMAZONAS



IBARRA





PRESENTACIÓN

Según el Estatuto, el **Proyecto Académico (PA)** concretiza la misión de la universidad (art. 7), es parte de su marco jurídico (art. 3) y, por tanto, su cumplimiento constituye uno de los deberes de los docentes (art. 50) y de los estudiantes (art. 53 y art. 55). Todas las sedes se articulan en torno al único PA de la universidad (art. 40) y a ellas les compete el adaptarlo a sus diversas particularidades (art. 43).

Puesto que corresponde al rector coordinar la elaboración del PA y someterlo a la aprobación del Consejo Superior (art. 7), me permito presentar este documento con las siguientes características:

El documento considera las reflexiones y aportes que comenzaron con el taller de agosto de 2019 y continuaron durante los talleres RIEDUSIS para la transformación académica de la universidad. **En todas estas etapas participaron las seis sedes de la universidad.**

El PA presenta únicamente 22 elementos principales que estructuran la universidad, articulándolos en una sola narrativa. No es posible mencionar todos y cada uno de los factores que intervienen en la vida y actividad de la institución y sus miembros.

Estos elementos se mencionan y se entrelazan, pero no se definen. Este documento no pretende convertirse en un glosario conceptual para la universidad. Corresponde a otros documentos institucionales el definirlos con fines operativos.

Su finalidad es eminentemente práctica. De hecho, el estatuto pide que el PA concrete la misión de la universidad. Por esto se proponen las expresiones “conocimiento que transforma” o “conocimiento transformacional” como síntesis discursivas de la misión vista desde el punto de vista de su puesta en práctica. Además, son expresiones que se ajustan narrativamente con los logros de impacto objetivo y subjetivo, y con los 22 elementos que se relacionan con ellos, como luego se explicará.

Su carácter práctico se ve, además, en dos usos que el PA tiene. Primero, **el PA da razón de los 22 elementos que agrupan los indicadores del Modelo de Calidad de la PUCE.** Estos elementos se dicen en los insertos, más que en los títulos de las secciones. De acuerdo con esto, la calidad de la PUCE se define como el grado de cumplimiento de su PA. Por esta razón, todo lo que se diga en el PA deberá ser sujeto a medición de calidad. Si no puede serlo, no debería decirse.

El segundo uso del PA guarda relación con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional: **el PEDI organiza la manera de cumplir el PA entre 2021 y 2025.** Por esta razón, cada expresión del PA deberá trasladarse al PEDI. Si una de sus expresiones o conceptos no puede llevarse a la práctica mediante el PEDI, no contribuye en nada al PA.

INTRODUCCIÓN: CONOCIMIENTO QUE TRANSFORMA

De acuerdo a nuestro Estatuto, la misión de la PUCE es “la constante búsqueda de la verdad y la promoción de la dignidad humana en todas sus dimensiones, mediante la investigación, la conservación y comunicación del saber, y la vinculación con la sociedad, para el desarrollo sostenible e integral, nacional e internacional” (Artículo 3).

Esto significa que la PUCE se ocupa de la gestión de los conocimientos, algo que cumplimos con plena fidelidad a nuestra historia y contexto. Más importante todavía es que lo hacemos con la mirada puesta en el impacto social que podemos lograr, con lo cual respondemos al triple llamado que ha configurado la institución universitaria desde sus inicios hasta el presente.

Como toda universidad, nos consagramos a la constante búsqueda de la verdad en los distintos y variados campos del saber, con pleno respeto a sus metodologías propias. Esto se expresa en los logros académicos de nuestros investigadores, en los debates académicos que fomentamos y en el diálogo entre fe y ciencias que promovemos en razón de nuestra identidad.

Al mismo tiempo, y en razón de nuestro carácter humanista y católico, nos dedicamos a la promoción de la dignidad humana, los derechos humanos y los de la naturaleza, allí donde están amenazados. Por esto, nos preocupamos por lograr un explícito impacto positivo en la vida de las personas, de las comunidades y asociaciones de la sociedad civil y del mismo Estado.

Finalmente, ofrecemos a nuestros estudiantes una formación integral e integradora para que tengan éxito como personas de bien, profesionales solventes y ciudadanos comprometidos con el bien común de su sociedad.

La búsqueda de la verdad, la promoción de la dignidad humana y la preparación para el trabajo y la vida no son objetivos fáciles de articular, pero resumen bastante bien el sentido transformacional de la gestión del conocimiento que nos caracteriza como universidad.



FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Los principios fundamentales que dan forma a nuestra filosofía institucional son cinco. En primer lugar, nos inspiramos en el **humanismo cristiano**, el cual se evidencia en el reconocimiento del ser humano con una especial dignidad y valor; implica aceptar las diversas tensiones que modelan al ser humano: razón y pasión, materia y espíritu, necesidad y libertad, individuo y comunidad, naturaleza y cultura, etc. De manera particular, el carácter cristiano del humanismo consiste fundamentalmente en proponer a Jesucristo como modelo de vida para la persona de hoy, y en postular que la realización humana pasa por el crecimiento personal integral y abierto a la trascendencia, el servicio a la sociedad y la reconciliación con la naturaleza.



En segundo lugar, nuestro quehacer universitario está enmarcado en la **perspectiva ignaciana** a partir de cuatro dimensiones interdependientes: dimensión práctica (*utilitas*), dimensión social (*iustitia*), dimensión humanista (*humanitas*) y dimensión trascendente (*fides*). Complementan estas dimensiones el Paradigma Pedagógico Ignaciano, que es el conjunto de las principales intuiciones de la espiritualidad ignaciana aplicables al campo educativo en general, y el discernimiento comunitario como una guía para la toma de decisiones colectivas.



En tercer lugar, creemos que la **integración de saberes** es la única manera de encarar la creciente complejidad del mundo actual. Esta integración de saberes puede lograrse si buscamos la complementariedad de los cuatro aprendizajes propuestos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. También contribuye el hacer dialogar el saber científico con las ciencias sociales, las humanidades, la teología, las artes, así como también con los saberes ancestrales y conocimientos sapienciales de las diversas culturas que nos influyen. Una adecuada interrelación de los aprendizajes que el estudiante obtiene en el aula, el laboratorio y sus prácticas de campo o sociales es también una tercera manera de respetar la complejidad de la realidad en la que estamos inmersos y queremos aprehender.

Por cuarto lugar, afirmamos la **centralidad de la persona** en el proceso de aprendizaje-enseñanza, de tal forma que nuestro objetivo formativo es contribuir a la construcción de su propio plan de vida. Esta construcción demanda que nuestros estudiantes desarrollen capacidades y competencias que profundicen y amplifiquen su perfil profesional. Estas capacidades y competencias se consiguen con la integración transversal de disciplinas académicas, saberes complementarios y experiencias de investigación y vinculación con la comunidad.



Por último, sostenemos que es posible y deseable la **educación de calidad para todos**.

No creemos que calidad educativa sea equiparable a selectividad o exclusión. Más bien pensamos que la calidad es un proceso que consiste en llevar al estudiante desde sus potencialidades al máximo nivel posible de su desarrollo. De esta forma, intentamos conjugar calidad con inclusión y honrar el principio de la igualdad de oportunidades en el marco de nuestras responsabilidades y convicciones.



ESTUDIANTES

ADMISIÓN

Desde sus inicios, la universidad ha sido una comunidad de profesores y estudiantes en torno a la enseñanza y el aprendizaje (*universitas magistrorum et scholarium*). Por esto, la universidad acoge a todo joven que quiera participar de la experiencia de la educación superior, independientemente de sus condiciones sociales, económicas y étnicas.

APOYO ECONÓMICO

A ese fin, los diferentes caminos de admisión valoran sus capacidades de crecimiento humano, intelectual y social, con especial énfasis en la igualdad de oportunidades, a fin de que quienes quieren ingresar a la PUCE y compartir sus valores no vean frustrado su sueño por cuestiones que pueden superarse de manera conjunta. Un ejemplo de ello es nuestro sistema de becas, que, entre las diversas alternativas, presenta la denominada pensión diferenciada o beca socioeconómica, la cual tiene por objetivo reducir las barreras económicas para el ingreso y permanencia de nuestros estudiantes, así como el apoyo a sus esfuerzos y el de sus familias, en la medida de las posibilidades institucionales.

ESTUDIANTES

Aspiramos a contar con estudiantes que reflejen la diversidad social y cultural de nuestra sociedad, y que estén abiertos a intercambios culturales con otras partes del mundo. De manera similar, aspiramos atraer un número significativo de estudiantes internacionales que aporten a los nuestros sus propias visiones culturales para un mutuo enriquecimiento.



FORMACIÓN INTEGRAL E INTEGRADORA

MODELO DE PERSONA QUE IMPACTE

Formamos para un futuro que nadie conoce. El modelo de persona a formar en nuestros estudiantes, al cual se orientan nuestras ofertas académicas, resume las capacidades humanas y profesionales que hoy nos parecen necesarias para el trabajo y el desarrollo personal. Abarca rasgos tales como el humanismo, el compromiso social, el espíritu crítico e innovador, la capacidad de comunicación asertiva y la muy ignaciana capacidad de aspirar a más. El proceso de aprendizaje-enseñanza, por su lado, se organiza en torno a nueve líneas educativas básicas que intentan responder a la complejidad de formarse para el ejercicio profesional y la vida democrática en este porvenir volátil, incierto, complejo y ambiguo que ya está aquí.

Nuestra propuesta educativa abarca e integra los distintos niveles y modalidades de educación: el tercer nivel, tanto en formación técnica y tecnológica, como de grado, y el cuarto nivel, en programas de posgrado y especializaciones médicas. Apostamos fuertemente por la incorporación de las nuevas tecnologías como herramientas educativas y desarrollamos una creciente oferta de maestrías enteramente en línea.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Toda esta oferta está en permanente innovación. Esto significa, por una parte, su revisión y actualización continuas en función del modelo de persona que queremos formar, de los objetivos institucionales, de las expectativas de los estudiantes, de las necesidades sociales y de la demanda laboral. Esta revisión supone también la posibilidad de generar nuevas ofertas e incluso de suspender las que dejan de ser pertinentes.

Significa, además, la incorporación de avances científicos, pedagógicos, didácticos o tecnológicos en las actuales ofertas, o la búsqueda de universidades aliadas, sean estas nacionales o internacionales, para diseños conjuntos y mejorados. En todos estos procesos, es fundamental contar con la retroalimentación de los exalumnos, quienes pueden aportar mucho en la revisión

de los currículos. En esta misma línea, las diferentes iniciativas de la comunidad universitaria permiten generar grandes olas de innovación curricular.

APRENDIZAJE

Ofrecemos a nuestros estudiantes una formación integral e integradora en consonancia con nuestra filosofía humanista. Por esto, además de la formación profesional propiamente dicha, adoptamos currículos flexibles, interdisciplinarios y transdisciplinarios, metodologías activas de aprendizaje-enseñanza y de evaluación formativa, garantizamos los mejores ambientes que estimulen y favorezcan el aprendizaje, organizamos adecuadamente el trabajo de nuestros docentes, y atendemos a las principales dimensiones del desarrollo personal.

Un ambiente fundamental de aprendizaje es la vinculación social del estudiante, a través de sus prácticas preprofesionales con enfoque de servicio, tanto laborales como aquellas de servicio social. Tal como están diseñadas, son experiencias de aprendizaje por la vía de la exposición a situaciones reales donde se espera la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas. Son de especial mención nuestras prácticas de servicio social, las cuales se articulan en torno a programas relacionados con los dos ejes transversales a los seis dominios académicos institucionales: la interculturalidad y el desarrollo sostenible e integral. Ejes que, además, reflejan en la academia el llamado de las Encíclicas *Laudato Si y Fratelli Tutti* a trabajar por la reconciliación social y la reconciliación con la naturaleza. Los cinco pasos de la pedagogía ignaciana (contexto, experiencia, reflexión, acción, evaluación) tienen plena cabida en este ambiente de aprendizaje.

TUTORÍAS

La principal estrategia que utilizamos para la formación integral proviene de nuestra inspiración ignaciana y de las buenas prácticas comprobadas en la educación superior: se trata de las tutorías integrales, que no solo se preocupan de los resultados académicos, sino también de sus condicionantes o impedimentos.

BIENESTAR ESTUDIANTIL

La formación integral e integradora solo es posible si la institución garantiza el bienestar general de los estudiantes. Por esto ponemos a su disposición una variada gama de actividades culturales, lúdicas y deportivas. Más importante que esto, nos interesamos en su salud, bienestar psicológico y espiritual, y para esto contamos con centros de atención especializados. Siempre habrá más dimensiones que atender y más servicios que ofrecer, y, por este motivo, la universidad se mantiene en permanente atención a las necesidades de los estudiantes.

GRADUACIÓN

La formación integral e integradora culmina con la obtención del título. Con este fin, la institución diseña estrategias eficaces que facilitan el avance y finalmente la titulación, y que incluyen las tutorías ya mencionadas, así como maneras creativas de concluir los estudios, como proyectos artísticos, redacción de artículos y otros más. Al igual que trabajamos por altas tasas de retención, nos preocupamos por conseguir que todos quienes terminan sus estudios obtengan su título, y lo hagan en el plazo establecido.

Toda esta propuesta de formación ha determinado la necesidad de un nuevo Marco Pedagógico para toda nuestra oferta académica, el cual explica muchos de los conceptos presentados en este acápite.



ALUMNI

ACOMPañAMIENTO A ALUMNI

Los profesionales que salen de nuestras aulas se llevan la universidad consigo. Es natural, por tanto, que nosotros también mantengamos el interés por sus logros profesionales y sociales. En la medida de las posibilidades institucionales, contamos con programas de acompañamiento para continuar ofreciéndoles cursos de educación continua que potencien sus capacidades humanas y profesionales. Aunque la formación continua que ofrece la universidad está abierta a cualquier persona, nuestros exalumnos son el principal foco de nuestro interés.

De nuestra parte, necesitamos aprender de nuestros exalumnos. Son ellos quienes mejor nos pueden retroalimentar sobre las ofertas académicas y su pertinencia. De aquí que la relación entre la universidad y los *Alumni* también contribuye al fortalecimiento de la institución en la medida en que mantengamos un eficaz canal de comunicación e intercambio.

LOGROS PROFESIONALES, LOGROS SOCIALES

Los estudiantes graduados poco a poco ingresan en el mundo del trabajo y participan de las distintas dinámicas sociales, y así comienzan a dejar su huella. Sus logros profesionales, sociales y los varios reconocimientos y premios que reciben reflejan aquel impacto positivo que la PUCE se propuso en su formación, y que, por tanto, dan cuenta de la calidad de la educación recibida en nuestra institución.



PROFESORES

PROFESORES

Nuestro claustro académico se compone de docentes que inspiran y acompañan con excelente preparación académica y compromiso con la universidad.

Con la evolución de la institución universitaria, la vocación del profesor ha tomado dos formas: el profesor que se siente llamado más a la docencia, y el profesor que se siente atraído más por la investigación. La universidad reconoce igual valor en ambas vocaciones y crea las condiciones adecuadas para que todos los profesores puedan rendir los mejores frutos de acuerdo a su particular llamado.

CAPTACIÓN

La formación de este claustro comienza con la captación del futuro profesor, con base en aquel perfil que permite el cumplimiento de las aspiraciones institucionales, proceso que la universidad realiza con sumo cuidado. En primer lugar, para garantizar su identificación con la filosofía y valores institucionales. En segundo lugar, para constituir un cuerpo profesoral dispuesto a comprometerse con el conocimiento transformacional, como hemos sintetizado la misión de la universidad. No menos importante es contar con la participación de un número significativo de profesores con experiencia internacional, dado el enriquecimiento que esto conlleva para la institución.

DESARROLLO DOCENTE

La vocación de profesor se cultiva y desarrolla de manera explícita y con el apoyo de la institución. Para esto son de gran importancia los procesos de reinducción, evaluación integral, retroalimentación y reubicación escalafonaria. Igualmente importante es la formación permanente gracias a la cual los profesores responden a los desafíos de la innovación educativa y a las crecientes exigencias de la docencia e investigación.

Con todas estas características en mente, nos proponemos conformar un claustro académico donde el porcentaje de doctores o PhDs supere con mucho la media nacional, los docentes titulares a tiempo completo sean al menos la mitad del total, y la participación de docentes internacionales sea importante y significativa. Como bien se sabe, estas son condiciones necesarias para la mejora continua en resultados de docencia e investigación.



DOCENCIA

LOGROS DOCENTES

El profesor docente tiene la delicada tarea de contribuir a la formación integral de los estudiantes y a la construcción de su proyecto vital. Sus logros en docencia son ya una manifestación concreta del conocimiento transformacional, que es nuestro horizonte de sentido. La comunicación del saber, de la cual se ocupa el docente, transforma los conocimientos, expectativas e incluso valores de los estudiantes, más allá de la transmisión de información.





INVESTIGACIÓN

LOGROS ACADÉMICOS

El profesor investigador contribuye a la generación de nuevos conocimientos útiles para la sociedad, directa o indirectamente. El efecto transformador de estos nuevos conocimientos no es inmediato, y con frecuencia tarda más de lo que se quisiera. Por esto, la investigación es un esfuerzo paciente que se vuelve tangible en logros académicos, tales como publicaciones científicas de diverso tipo, eventos académicos variados, o patentes, que formalizan la utilidad de estos logros para la solución de problemas concretos. No está de más recordar que el real valor de la investigación solo se aprecia con el paso del tiempo y la recepción de la comunidad científica y la comunidad en general.

La universidad valora y apoya decididamente la labor investigativa en el marco de sus seis dominios académicos: vida digna y salud integral; manejo sostenible de recursos naturales; identidades, educación, culturas, comunicación y valores; hábitat, infraestructura y movilidad; política y derecho para la participación social y el establecimiento de relaciones justas; y política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo. Estos dominios se completan con sus dos ejes transversales: la interculturalidad y el desarrollo sostenible e integral.

Desde este entramado temático nos proyectamos internacionalmente, con iniciativas de investigación fundamental, aplicada o formativa, que resultan de la colaboración abierta y las capacidades científicas de nuestros investigadores. Buscamos también una proyección en los territorios de nuestra influencia con propuestas de innovación social y transferencia de conocimientos nacidas de nuestra investigación.



VINCULACIÓN SOCIAL

SERVICIOS

La universidad ofrece algunos servicios profesionales con los cuales aspira a producir un impacto positivo en la vida de las personas, familias o comunidades. Estos servicios se anclan en centros o institutos, los cuales dependen de las facultades y son por regla general monodisciplinarios y permanentes. Otros servicios se ofrecen bajo la forma de proyectos puntuales de asesoría o consultoría, en función de necesidades expresadas de los solicitantes. Finalmente, la universidad ofrece diversos cursos de formación continua, de capacitación profesional o cursos abiertos. El impacto que logran estos servicios depende en gran medida de la buena gestión de estos servicios, de mediciones de impacto rigurosas y de la participación de docentes comprometidos y solventes.

IMPACTO SOCIAL

Los docentes que se involucran en estas u otras modalidades de transferencia de los conocimientos universitarios a la vida y necesidades cotidianas contribuyen al impacto social directo de la universidad, y con ello expresan otra faceta del conocimiento transformacional. Sin embargo, el impacto social también se consigue mediante la innovación social, científica o tecnológica, un área muy relacionada con la investigación y donde la universidad cuenta con mucho potencial de crecimiento.

Aunque las prácticas preprofesionales de servicio social, realizadas por los estudiantes, son experiencias de aprendizaje, también generan un impacto social significativo en la medida en que cuentan con la adecuada guía de docentes expertos, formen parte de un programa de vinculación social acorde con las áreas de experticia de la universidad, y se realicen en un territorio específico, o al servicio de un colectivo social determinado, durante un período de tiempo suficiente para obtener resultados evaluables.



RECONOCIMIENTO SOCIAL

Las distintas maneras en que la universidad y sus docentes impactan en la vida de los estudiantes o en la sociedad, o los graduados en su ámbito laboral, son, por lo general, susceptibles de medición objetiva porque se materializan en resultados tangibles, unas más que otras. Sin embargo, la universidad ejerce un influjo que se podría llamar subjetivo porque actúa en las mentes y corazones de quienes llegan a conocer algo sobre ella.

RECONOCIMIENTO SOCIAL

La universidad goza de reconocimiento social. El país, en general, la comunidad académica nacional e internacional, las empresas e instituciones que contratan a nuestros graduados, muchos colectivos y asociaciones saben de nosotros y esperan mucho de lo que hacemos. Por una parte, el hecho de ser la primera universidad particular del país que ha formado a un gran número de personas influyentes, y el haber sido pionera en muchos campos de la ciencia y el servicio a la sociedad, le han otorgado un prestigio que la compromete.

Por otra parte, los diversos logros ya mencionados mantienen una relación de ida y vuelta con el reconocimiento social. De un lado, los logros aumentan el reconocimiento. Del otro, el reconocimiento social contribuye a la visibilización y aprecio de estos logros.

Este reconocimiento social es cambiante. Por esto, la universidad adopta estrategias de comunicación y posicionamiento basadas en la verdad, transparencia y oportunidad de la información comunicada.



CONTEXTO INSTITUCIONAL

1 LIDERAZGO

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

La intensa dinámica de la vida universitaria necesita una dirección estratégica que inspire los esfuerzos, oriente las realizaciones y dirima los eventuales conflictos.

Este liderazgo institucional se apoya en documentos normativos, como el Estatuto y los reglamentos, pero no se circunscribe a ellos. Necesita, además, orientaciones operativas claras y aceptables, en las cuales la comunidad universitaria haya participado según los distintos niveles de responsabilidad de sus miembros. Estas orientaciones se encuentran principalmente en este Proyecto académico, el Modelo de calidad institucional y el Plan estratégico de desarrollo institucional.

Por último, la dirección estratégica debe aplicar los principios de la filosofía institucional a situaciones concretas, velar que la universidad cumpla los principios de la sociedad de la que forma parte, tomar decisiones y evaluarlas, priorizar oportunidades, y un sinnúmero de tareas cuyas salidas no están escritas en ninguna parte.

2 PERSONAL ADMINISTRATIVO

APOYO ADMINISTRATIVO

La universidad recurre a una gran cantidad de apoyos administrativos para el cumplimiento de sus funciones sustantivas. Siendo el talento humano el apoyo primordial, el personal administrativo y los trabajadores reciben la capacitación más acorde con sus tareas, en el marco de una carrera de servicio administrativo bien definida y motivante. No menos valiosa para el funcionamiento de la universidad es la cultura de servicio que se promueve en la universidad, y que debe permear todas sus áreas.

Otro soporte administrativo esencial es una estructura ágil y flexible, con procesos claros y eficientes. De una organización basada en funciones y departamentos, la universidad transita poco a poco a una estructura organizacional basada en procesos, una forma de ser y proceder donde los resultados cuentan más que las actividades, y en la cual la evaluación de resultados adquiere un rol central. Las plataformas informáticas instaladas recientemente, para la academia y la gestión, constituyen una herramienta indispensable en esta transformación.

RECURSOS E INFRESTRUCTURA

La universidad diversifica sus fuentes de ingreso con el fin de mejorar permanentemente sus indicadores financieros. Lo hace, en primer lugar, al fortalecer el fondo de becas gracias a aportes privados, de personas e instituciones. En segundo lugar, organiza la captación de fondos externos a la universidad para financiar proyectos de investigación y vinculación, confiada en su gran credibilidad académica y social. En tercer lugar, innova los diversos servicios profesionales que ofrece al público en general, segura del enorme potencial de su talento humano.

De manera complementaria, el nuevo modelo de gestión por procesos, la transformación digital que atraviesa y la reestructuración constante de sus áreas académicas y administrativas implican optimización de esfuerzos, gracias a lo cual la universidad está en capacidad de hacer más con igual o menor cantidad de recursos.

La universidad es reconocida por su excelente infraestructura para el desarrollo de sus actividades de docencia, investigación y vinculación; sus aulas, laboratorios, centros de simulación, acervo bibliográfico, entorno virtual, espacios de atención a la comunidad y demás infraestructura física en cada uno de sus campus, son una evidencia más de su calidad académica, y su constante rediseño y mejora responde al bienestar de la comunidad universitaria, al uso inteligente y austero de energías y recursos materiales, y al compromiso responsable con el medio ambiente.



CONCLUSIÓN

El centro de la universidad está fuera de la universidad. Por esto, la gestión de los conocimientos en nuestra institución tiene un claro sentido transformacional. En razón de nuestra historia, contexto y misión, estamos llamados a ser un “proyecto de transformación social”, como lo dice el P. Arturo Sosa, SJ; un proyecto que contribuye a mejorar la vida de personas, colectivos y la sociedad con cada descubrimiento que logra, con cada estudiante que forma, en todos y cada uno de nuestros servicios y proyectos.

Para que los conocimientos de la universidad logren realmente su finalidad transformacional es preciso que todo lo que se hace en la universidad esté atravesado por tres lineamientos principales: incidencia, identidad e innovación.

INCIDENCIA

Nuestra Universidad ha de estar atenta a entender, orientar e incidir positivamente en los diferentes aspectos académicos y sociales, tanto a nivel local, regional y mundial; dando así sentido a su misión y principios. La PUCE es consciente de que todo su accionar debe generar impactos intencionales que transformen la vida de nuestros futuros profesionales y de la sociedad a la que pertenecemos.

IDENTIDAD

La PUCE se caracteriza por su excelencia humana y académica, en donde la persona es el centro de todas las actividades, y, por ende, aspectos como “ser más para servir mejor”, la interculturalidad, la pluralidad, la inclusión, y el respeto a los demás y al ambiente a través de un accionar ecológicamente sustentable, son elementos de gran valía en el desarrollo de las funciones sustantivas y de sus procesos de apoyo.

INNOVACIÓN

La PUCE es una fuente de innovación académica y científica. La generación de un pensamiento original y disruptivo constituye un aspecto fundamental de su transformación e impacto en un mundo de constantes cambios e incertidumbres, en donde soluciones efectivas y creativas constituyen la única alternativa para el desarrollo del contexto del cual somos parte y de los diferentes desafíos que se presentan.



ANIVERSARIO

**DEJAR
HUUELLA**