



LABORATORIO  
de **PSICOLOGÍA**  $\Psi$   
HERMANN EBBINGHAUS

CATÁLOGO DE INSTRUMENTOS  
PSICOMÉTRICOS

A decorative graphic at the bottom right of the page. It consists of several horizontal lines of different colors (white, yellow, orange, green, black) that extend from the left edge towards the right. At the end of each line is a small colored dot: a black dot, a yellow dot, an orange dot, a green dot, and a white dot.

Escuela de  
PSICOLOGÍA



Pontificia Universidad | Sede  
Católica del Ecuador | Ambato

[INICIO](#)

[CONTACTO](#)

[CATÁLOGO](#)

[SERVICIOS](#)

---



LABORATORIO  
de **PSICOLOGÍA**  $\Psi$   
HERMANN EBBINGHAUS

# Laboratorio de PSICOLOGÍA

HERMANN EBBINGHAUS

## INICIO

---

Un laboratorio de psicología es un espacio fundamental para la formación de futuros profesionales en psicología. En este entorno, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a través de la realización de experimentos y estudios prácticos. Estas experiencias les permiten desarrollar habilidades de investigación, análisis de datos y pensamiento crítico, fundamentales para su crecimiento académico y profesional.

La trascendencia de un laboratorio de psicología radica en su capacidad para brindar a los estudiantes una experiencia práctica y tangible en el campo de la psicología. A través de la participación activa en investigaciones, los futuros profesionales pueden familiarizarse con los métodos científicos utilizados en el estudio de la mente humana y adquirir competencias esenciales para su desarrollo profesional. Además, estos espacios fomentan el trabajo en equipo, la colaboración y el intercambio de ideas entre estudiantes y profesores, fortaleciendo así su formación integral como psicólogos capacitados y preparados para enfrentar los desafíos del campo.

Desde agosto de 2017, la Escuela de Psicología de la PUCE sede Ambato ha venido trabajando en la creación de un laboratorio de psicología para brindar a sus estudiantes la oportunidad de involucrarse en investigaciones prácticas y aplicar los conocimientos adquiridos en el aula. Este laboratorio se ha venido equipando con tecnología de última generación y sigue en constante expansión y fortalecimiento. En febrero de 2023, se inicia el proceso de potenciación y usabilidad de los espacios y materiales disponibles, basados en la gestión y administración del laboratorio, con la incorporación de procesos regulados, monitoreados y evaluados para beneficio de la comunidad académica e investigativa de la escuela de Psicología.

# Laboratorio de PSICOLOGÍA

HERMANN EBBINGHAUS

## INICIO

---

La creación del laboratorio de psicología en la Escuela de Psicología de la PUCE sede Ambato en el año 2019 gracias al proyecto presentado por los docentes Santiago Poveda y Tamara Naranjo como un espacio académico y científico ha sido un hito importante en el proyecto de formación de futuros profesionales en psicología. Este espacio busca desarrollar en los estudiantes habilidades prácticas y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, fortaleciendo así su formación integral como psicólogos capacitados para enfrentar los desafíos del campo. Además, pretende contribuir al avance científico en el estudio de la mente humana, promoviendo una cultura de investigación y excelencia académica en la Escuela de Psicología y más allá.

### **Laboratorio de Psicología Hermann Ebbinghaus**

Hermann Ebbinghaus, psicólogo pionero nacido en 1850 en Alemania, dejó un legado invaluable en el campo experimental y científico de la memoria y el aprendizaje. A través de su obra "Memory: A Contribution to Experimental Psychology", revolucionó nuestra comprensión sobre cómo recordamos y olvidamos. Sus meticulosos experimentos y la creación de la Curva del Olvido revelaron los patrones fundamentales de retención de información.

Ebbinghaus comenzó su educación en la Universidad de Bonn, donde estudió filosofía y letras. Posteriormente, continuó sus estudios en la Universidad de Berlín, donde se especializó en psicología experimental bajo la tutela del renombrado Wilhelm Wundt. En 1885, publicó su trabajo más influyente, "Sobre la memoria: una investigación experimental", que revolucionó el campo de la psicología y sentó las bases para futuras investigaciones sobre la memoria humana.

# Laboratorio de PSICOLOGÍA

HERMANN EBBINGHAUS

## INICIO

---

Una de las principales contribuciones de Ebbinghaus fue el desarrollo de una técnica experimental para medir y analizar el proceso de memorización conocida como "curva del olvido". Esta curva mostraba cómo la información se desvanece con el tiempo si no se refuerza o repasa. Además, introdujo el concepto de "nonsense syllables" o sílabas sin sentido, que eran combinaciones aleatorias de letras que utilizaba en sus experimentos para estudiar la memoria sin influencias semánticas, sentando así las bases para futuras investigaciones en el campo de la psicología experimental.

A lo largo de su vida y carrera, Ebbinghaus se dedicó a investigar temas como el aprendizaje verbal, la asociación mental, los procesos cognitivos y misterios de la mente humana, desafiando las creencias convencionales de su época. Sus experimentos rigurosos y sus métodos científicos sentaron las bases para el estudio científico de la cognición y el aprendizaje. Falleció el 26 de febrero de 1909 en Halle, Alemania, dejando un legado duradero en el campo de la psicología experimental

En honor a este recorrido científico y a sus contribuciones en el campo de la investigación de la mente, La Escuela de Psicología de la PUCE Ambato tras la propuesta presentada por el docente Santiago Poveda, en el año 2023 por resolución de Consejo de Escuela designa con el nombre de este científico al Laboratorio de Psicología, como un espacio dedicado a la formación académica e investigativa en el campo de la psicología. Este laboratorio se compromete a promover la consolidación de los aprendizajes, contribuyendo así a la calidad del perfil profesional de los estudiantes y profesionales de la psicología. Inspirados por el legado de Ebbinghaus, este laboratorio busca fomentar la excelencia en la investigación y el desarrollo de habilidades prácticas, creando así profesionales capacitados para enfrentar los desafíos del campo y contribuir al avance científico en el estudio de la mente humana.

# Laboratorio de PSICOLOGÍA

HERMANN EBBINGHAUS

## CONTACTO

---

- E-mail: [labpsi@pucesa.edu.ec](mailto:labpsi@pucesa.edu.ec)
- Telf:
- Ubicación: Bloque 1, 2do. Piso (ala norte)

# Laboratorio de PSICOLOGÍA

HERMANN EBBINGHAUS

## CATÁLOGO

El laboratorio de psicología Hermann Ebbinghaus entre sus servicios cuenta con varios instrumentos psicométricos y neuropsicológicos idóneos para realizar evaluaciones precisas y completas. Estos instrumentos están cuidadosamente seleccionados y son reconocidos internacionalmente por su validez y confiabilidad. Mediante su aplicación, se obtiene información detallada sobre el coeficiente intelectual, habilidades cognitivas, personalidad, funcionamiento neuropsicológico y otras capacidades de los individuos evaluados. Este servicio permite obtener un diagnóstico preciso y detallado, brindando información valiosa para el diseño de planes de intervención y tratamiento personalizados, así como la recolección de información para procesos de investigación.

El uso de estos instrumentos está ligado a condiciones dispuestas por la administración, así como disposiciones particulares. Revise estos instrumentos para acceder al material.

## CATEGORÍAS

▶ [CLÍNICA](#)

▶ [ESCOLAR](#)

▶ [RRHH](#)

▶ [OTROS](#)

# Laboratorio de PSICOLOGÍA

HERMANN EBBINGHAUS

## SERVICIOS

El laboratorio de psicología Hermann Ebbinghaus, cuenta con cuatro áreas: Cámara de Gesell, Psicología Experimental, Sala Lúdica y Psicometría, considerados como laboratorios de segundo orden. Al momento únicamente se encuentran operativas las áreas de Cámara Gesell y Psicometría, dentro de las cuales se puede realizar:

### Cámara de Gesell

- Impartición de clases práctica
- Realización de talleres vinculados a resultados de aprendizaje o temas de clase.
- Realización de entrevistas de distinto tipo, monitoreadas y supervisadas por un docente guía.
- Realización de sesiones evaluación inicial.
- Realización de sesiones demostrativas de intervención
- Realización de sesiones demostrativas de asesoramiento.
- Realización de sesiones demostrativas de psicoterapia.

Nota: Todos los servicios se realizan bajo solicitud y condiciones de reserva y otras disposiciones particulares.

### Psicología experimental

- Actividades básicas de medición y experimentación.

Nota: Todos los servicios se realizan bajo solicitud y condiciones de reserva y otras disposiciones particulares.



[Siguiete](#)



[Menú](#)

# Laboratorio de PSICOLOGÍA

HERMANN EBBINGHAUS

## SERVICIOS

El laboratorio de psicología Hermann Ebbinghaus, cuenta con cuatro áreas: Cámara de Gesell, Psicología Experimental, Sala Lúdica y Psicometría, considerados como laboratorios de segundo orden. Al momento únicamente se encuentran operativas las áreas de Cámara Gesell y Psicometría, dentro de las cuales se puede realizar:

### Sala Lúdica

- Realización de actividades lúdicas supervisadas y monitoreas por el docente guía.
- Realización de entrevistas, monitoreadas y supervisadas por un docente guía
- Realización de sesiones evaluación inicial.
- Realización se sesiones de evaluación psicométrica.

Nota: Todos los servicios se realizan bajo solicitud y condiciones de reserva y otras disposiciones particulares.

### Psicometría

- Impartición de clases prácticas
- Realización de sesiones metodológicas de evaluación psicométrica
- Realización de sesiones prácticas de evaluación psicométrica
- Realización de talleres vinculados a resultados de aprendizaje o temas de clase
- Capacitaciones diversas
- Investigación en distintas áreas de la psicología
- Uso de los instrumentos psicométricos

Nota: Todos los servicios se realizan bajo solicitud y condiciones de reserva y otras disposiciones particulares.



## CATÁLOGO

---

# CATEGORÍA 01 CLÍNICA

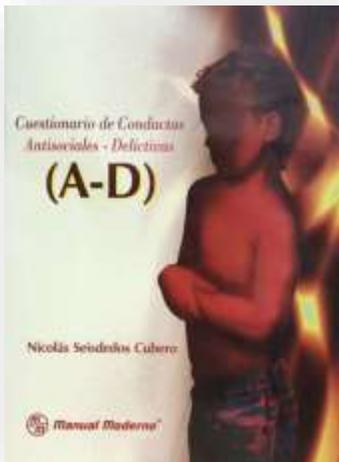


[Siguiete](#)



[Regresar a categoría](#)

# CLÍNICA

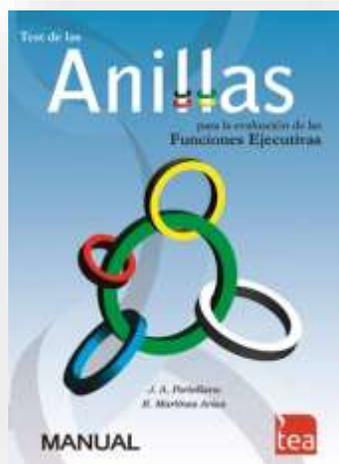


## A-D. Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas

N. Seisdedos Cubero

Detecta la existencia de conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes

[Ver más](#)



## ANILLAS. Test de las Anillas para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas

J. A. Portellano y R. Martínez Arias

Evaluación del funcionamiento ejecutivo en adultos mediante la capacidad de planificación

[Ver más](#)



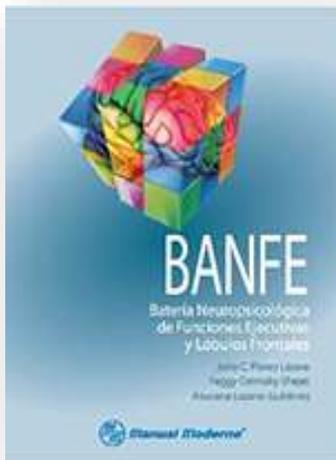
## B.G. Test Gestáltico Visomotor Laretta Bender

L. Bender

Examina la función gestáltica visomotora, desarrollo y regresiones

[Ver más](#)

# CLÍNICA

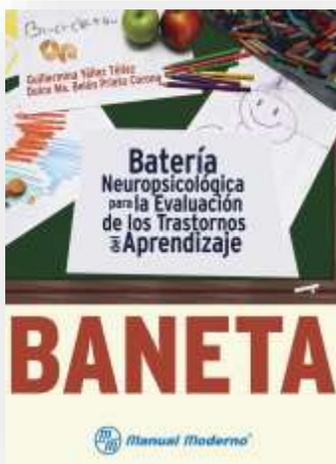


## **BANFE. Bateria Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales**

J.C. Flores Lázaro; F. Ostrosky Shejet y A. Lozano Gutiérrez

Evalúa el desempeño de las funciones ejecutivas desde los 6 hasta los 55 años

[Ver más](#)



## **BANETA. Bateria Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje**

G. Yáñez Téllez y D. Ma.B. Prieto Corona

Evalúa los trastornos del aprendizaje en niños en edad escolar

[Ver más](#)



## **BARSIT. Medición rápida de Habilidad Intelectual**

F. Del Olmo

Determina rápidamente el nivel de inteligencia o aptitud para aprender

[Ver más](#)



# CLÍNICA

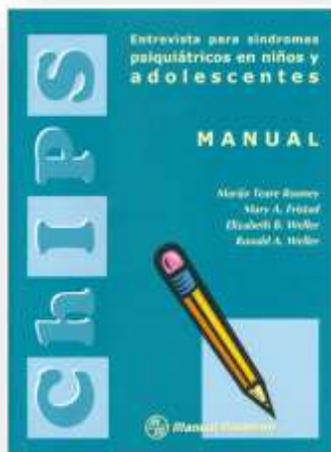


## BATTELLE. Inventario de Desarrollo

J. Newborg; J.R. Stock y L. Wnek

Valora las áreas del desarrollo: social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva en la infancia

[Ver más](#)

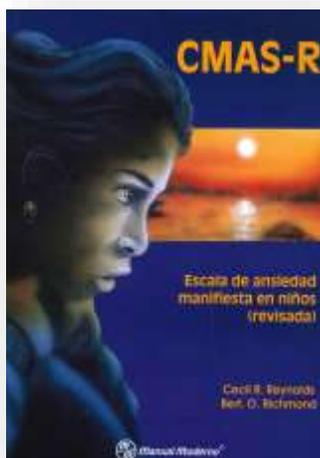


## CHIPS. Entrevista para síndromes psiquiátricos en Niños y Adolescentes

M. Teare Rooney; M.A. Fristad; E.B. Weller y R.A. Weller

Evalúa síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes

[Ver más](#)



## CMAS-R. Escala de ansiedad manifiesta en Niños (revisada)

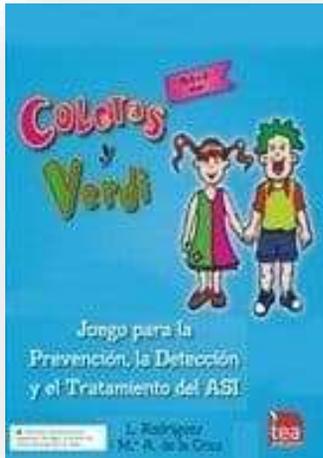
C.R. Reynolds y B.O. Richmond

Valora de forma objetiva el nivel y naturaleza de la ansiedad crónica en niños y adolescentes

[Ver más](#)



# CLÍNICA

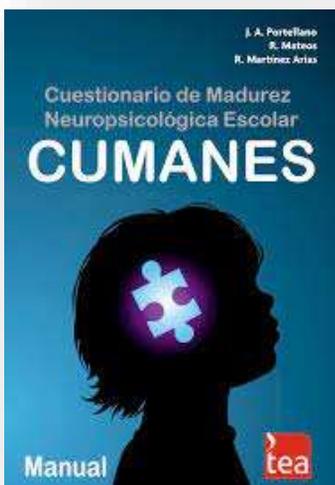


## COLETAS Y VERDI. Prevención, detección y tratamiento del ASI

L. Rodríguez y Ma. A. de la Cruz

Constituye un instrumento sencillo y útil para la prevención, detección y tratamiento del Abuso Sexual Infantil (ASI) en un contexto lúdico

[Ver más](#)

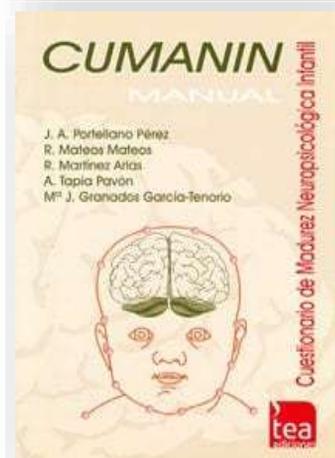


## CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar

J.A. Portellano Pérez; R. Mateos Mateos y R. Martínez Arias

Es una batería para evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico global durante la infancia

[Ver más](#)



## CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil

J.A. Portellano; R. Mateos; R. Martínez Arias; A. Tapia Pavón y Ma.J. Granados

Evaluación del grado de madurez neuropsicológica alcanzada por el niño así como la posible presencia de signos de disfunción cerebral

[Ver más](#)

# CLÍNICA



## DCS. Prueba Neuropsicológica de Memoria y Aprendizaje Visual

G. Lamberti y S. Weidlich

Evalúa de manera cualitativa y cuantitativa la memoria y el aprendizaje visuales en personas con alteraciones neuropsicológicas

[Ver más](#)



## DETECTOR. Detección de Riesgo en la Escuela Primaria

P.A. Sánchez Escobedo

Detecta de manera temprana algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria

[Ver más](#)



## DTVP-2. Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig

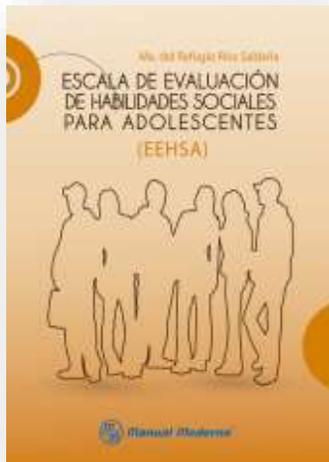
D.D. Hammill; N.A. Pearson y J.K. Voress

Evalúa la presencia y grado de dificultades de la percepción visual o visomotriz

[Ver más](#)



# CLÍNICA



## EEHSA. Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes

Ma.R. Ríos Saldaña

Identificación de déficits en habilidades sociales y problemas de interacción social disfuncional en áreas vitales del individuo

[Ver más](#)

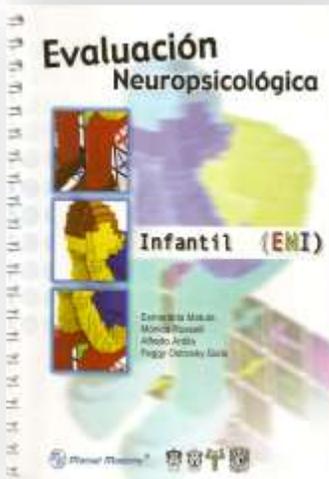


## EMA. Escala Multidimensional de Asertividad

M.M. Flores Galaz y R. Díaz-Loving

Evalúa el tipo y grado de asertividad que presente el individuo

[Ver más](#)



## ENI. Evaluación Neuropsicológica Infantil

E. Matute; M. Rosselli; A. Ardila y F. Ostrosky

Examinar el desarrollo neuropsicológico de niños

[Ver más](#)

# CLÍNICA

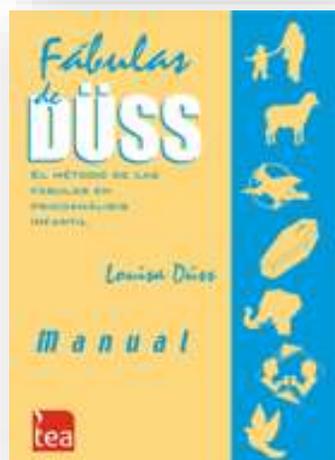


## ENI-2. Evaluación Neuropsicológica Infantil

E. Matute; M. Rosselli; A. Ardila y F. Ostrosky

Detección de alteraciones cognitivas y comportamentales asociadas a un trastorno del neurodesarrollo

[Ver más](#)



## FÁBULAS DE DÜSS. El método de las fábulas en psicoanálisis infantil

L. Düss

Test proyectivo para el diagnóstico de complejos inconscientes y conflictos de comportamiento

[Ver más](#)



## HMP. Test de Habilidades Mentales Primarias

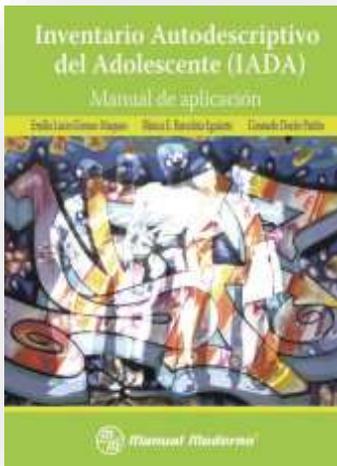
L.L. Thurstone y T.G. Thurstone

Evalúa las habilidades mentales primarias de un individuo

[Ver más](#)



# CLÍNICA

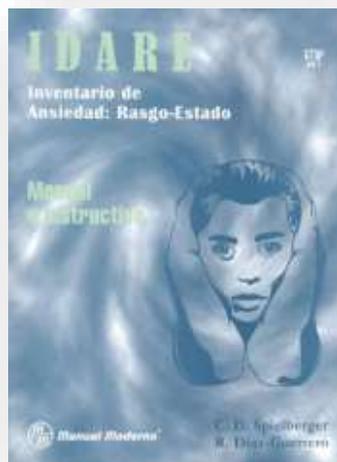


## **IADA. Inventario Autodescriptivo del adolescente**

E.L. Gómez-Maqueo; B.E. Barcelata Eguiarte y C. Durán Patiño

Mide los diferentes aspectos del funcionamiento psicológico y emocional de los adolescentes, permitiéndoles proporcionar información sobre sus propias experiencias

[Ver más](#)

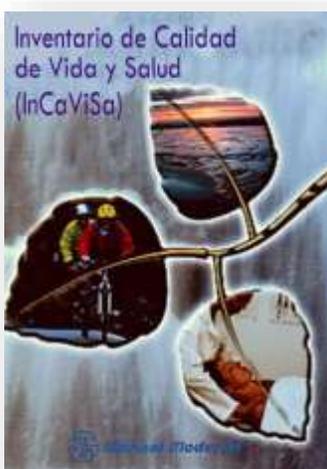


## **IDARE. Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado**

C.D. Spielberger y R. Díaz-Guerrero

Mide dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente)

[Ver más](#)



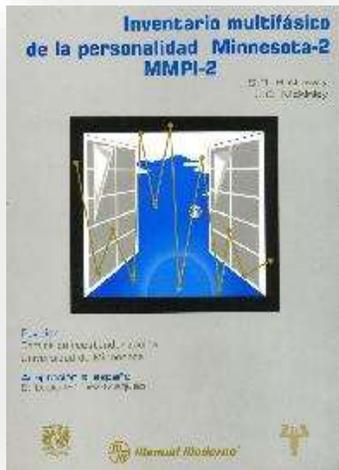
## **InCaViSa. Inventario de Calidad de Vida y Salud**

A. Riveros; J.J. Sánchez Sosa y M.A. Groves

Mide la calidad de vida de pacientes en una escala lo suficientemente inclusiva como para emplearse en cualquier condición crónica o aguda y sensible al efecto de las intervenciones

[Ver más](#)

# CLÍNICA

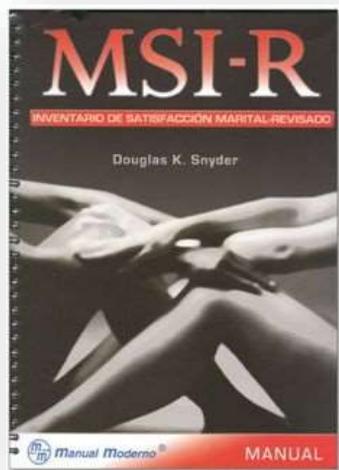


## MMPI-2. Inventario Multifásico de la personalidad Minnesota-2

S.R. Hathaway y J.C. McKinley

Evaluación de varios factores o aspectos de la personalidad a través de tres grupos de escalas: básicas, de contenido y suplementaria

[Ver más](#)

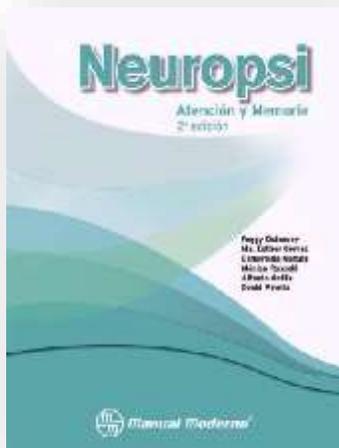


## MSI-R. Inventario de Satisfacción Marital - Revisado

D.K. Snyder

Identifica los factores de tensión que originan conflicto en la pareja, enfocándose en las posibilidades de implementar un trabajo de intervención

[Ver más](#)



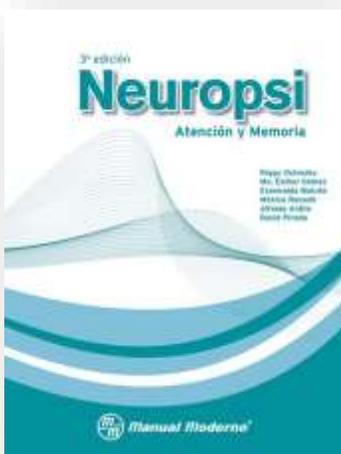
## NEUROPSI. Atención y Memoria 2ª edición

F. Ostrosky; Ma.E. Gómez; E. Matute; M. Roselli; A. Ardila y D. Pineda

Evalúa de manera confiable y válida las funciones de atención y memoria para hacer un diagnóstico temprano y/o predictivo de alteraciones en estas funciones

[Ver más](#)

# CLÍNICA

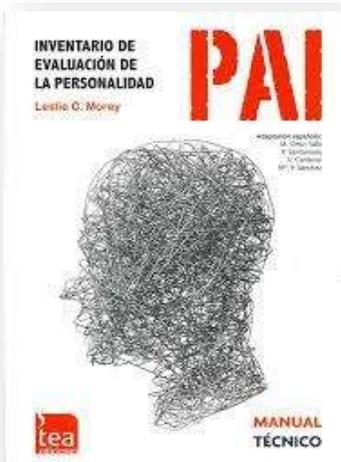


## NEUROPSI. Atención y Memoria 3ª edición

F. Ostrosky; Ma.E. Gómez; E. Matute; M. Roselli; A. Ardila y D. Pineda

Evalúa de manera confiable y válida las funciones de atención y memoria para hacer un diagnóstico temprano y/o predictivo de alteraciones en estas funciones

[Ver más](#)



## PAI. Inventario de Evaluación de la Personalidad

L.C. Morey

Evaluación de las características de la personalidad más relevantes en la evaluación clínica y forense

[Ver más](#)



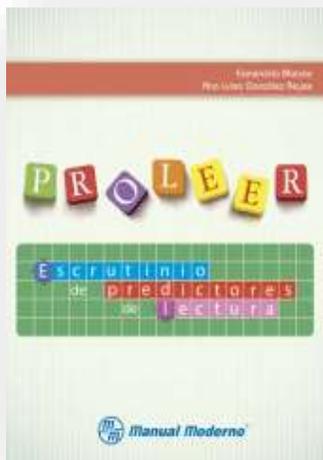
## PATA NEGRA. Test de Pata Negra

L. Corman

Prueba proyectiva que utiliza el método de expresión libre a partir de estímulos perceptivos, para identificar los conflictos profundos de la personalidad especialmente en las primeras etapas de la vida

[Ver más](#)

# CLÍNICA



## PROLEER. Escrutinio de predictores de lectura

E. Matute y A.L. González Reyes

Detecta niños con riesgo de dificultades de lectura y provee información para diagnósticos confirmatorios o de investigación

[Ver más](#)

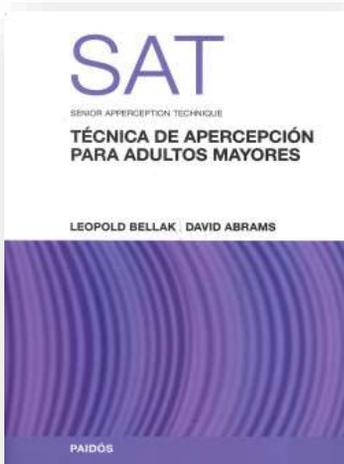


## RORSCHACH. Test de Rorschach

H. Rorschach

Estudia los componentes afectivos de una persona en una evaluación cuantitativa, de los procesos psíquicos que participan en la organización de la personalidad

[Ver más](#)



## SAT. Técnica de Apercepción para Adultos Mayores

L. BELLAK Y D. Abrams

Permite conocer los impulsos, emociones, sentimientos, complejos reprimidos y conflictos de la personalidad, tendencias

[Ver más](#)



# CLÍNICA

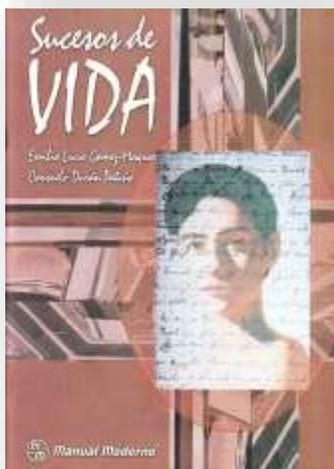


## SDD. Habla. lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down

S. Beckley y

Evalúa la capacidad intelectual en una variedad de contextos diferentes, especialmente en el ámbito escolar y clínico

[Ver más](#)



## SUCESOS DE VIDA. Sucesos de Vida

E. L. Gómez-Maqueo y C. Durán Patiño

Tiene el fin de detectar problemas emocionales en los adolescentes, a partir de los sucesos estresantes a los que el individuo se ha enfrentado y la evaluación afectiva que hace de tales sucesos

[Ver más](#)



## TAT / CAT-A. Test de Apercepción Temática / Test de Apercepción Infantil – Animales

H.A. Murray y L. Bellak

Evaluación de diversos aspectos de la personalidad (impulsos, emociones, sentimientos, complejos, conflictos, etc.) en situaciones clínicas y normales

[Ver más](#)

# CLÍNICA

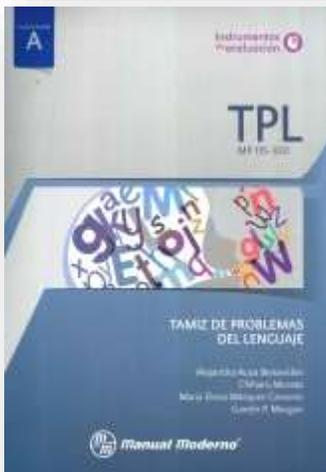


## TAT. Test de Apercepción Temática

H.A. Murray

Valora las necesidades, expectativas y miedos inconscientes que regulan el comportamiento y que contribuyen a formar la personalidad a partir de la interpretación de estímulos ambiguos

[Ver más](#)

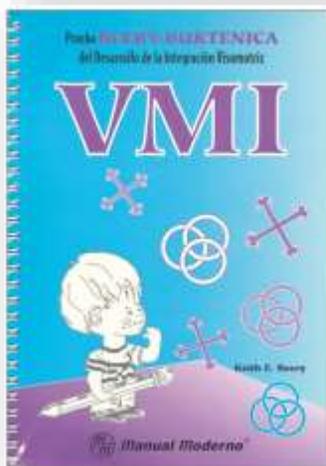


## TPL. Tamiz de Problemas del Lenguaje

A.A. Benavides; CH. Murata; M.E. Márquez Caraveo y G.P. Morgan

Detecta dificultades gramaticales en niños hispanoparlantes

[Ver más](#)



## VMI. Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz

K.E. Beery

Identificación temprana de necesidades especiales mediante la evaluación del grado al que se puede integrar las habilidades visuales y motrices

[Ver más](#)

[Anterior](#)

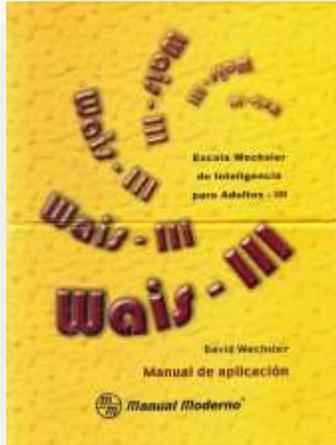


[Siguiente](#)



[Ir a categoría](#)

# CLÍNICA

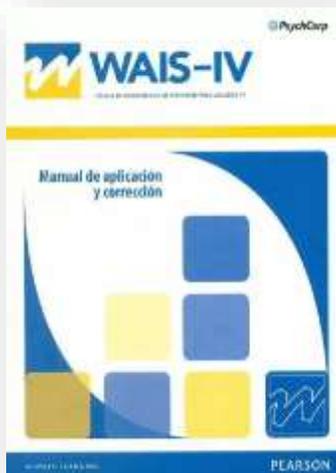


## WAIS-III. Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos

D. Wechsler

Evalúa la capacidad intelectual en una variedad de contextos diferentes, especialmente en el ámbito escolar y clínico

[Ver más](#)

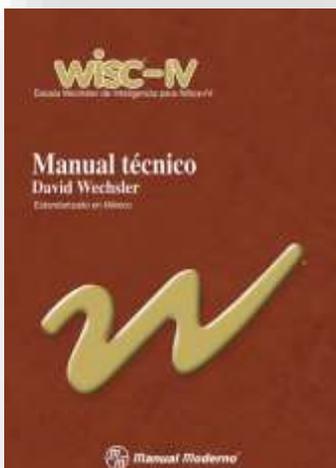


## WAIS-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos

D. Wechsler

Evalúa la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos en el ámbito clínico, escolar y recursos humanos

[Ver más](#)



## WISC-IV. Escala Wechsler de Inteligencia para Niños

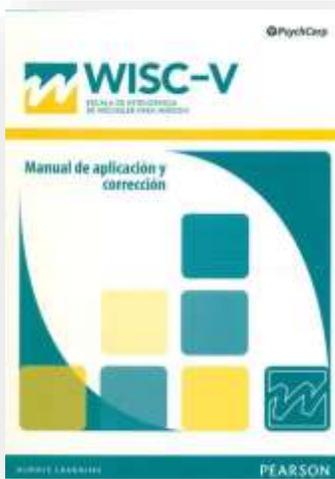
D. Wechsler

Obtiene una evaluación completa del funcionamiento cognoscitivo general del niño y adolescente

[Ver más](#)



# CLÍNICA

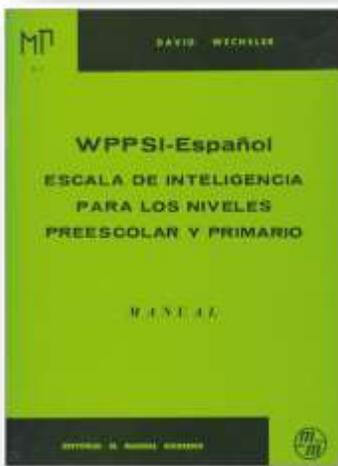


## WISC-V. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños

D. Wechsler

Valora las habilidades y dificultades cognitivas de niños y adolescentes para diseñar planes de intervención

[Ver más](#)



## WPPSI-ESPAÑOL. Escala de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario

D. Wechsler

Evaluación completa de la aptitud intelectual del niño en etapa preescolar y primaria

[Ver más](#)



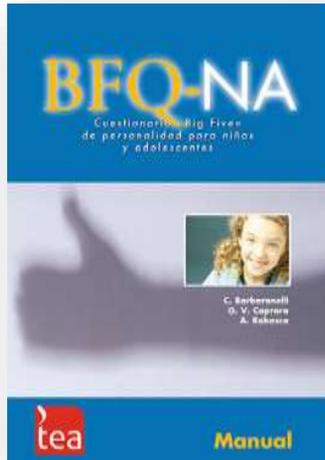
## WPPSI-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria

D. Wechsler

Evaluación completa de la aptitud intelectual del niño en etapa preescolar y primaria

[Ver más](#)

# CLÍNICA



## **BFQ-NA. Cuestionario Big Five de personalidad para Niños y Adolescentes**

C. Barbaranelli; G. V. Caprara; A. Rabasca

Evalúa los cinco grandes factores de la personalidad en niños y adolescentes

[Ver más](#)



## CATÁLOGO

---

# CATEGORÍA 02 ESCOLAR

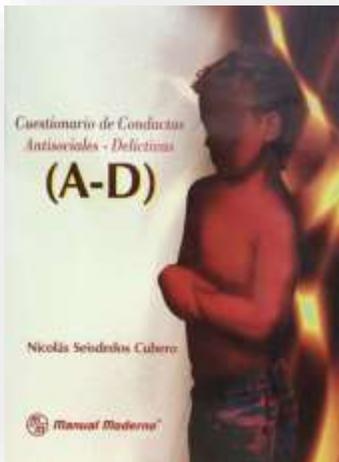


[Siguiete](#)



[Regresar a categoría](#)

# ESCOLAR



## A-D. Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas

N. Seisdedos Cubero

Detecta la existencia de conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes

[Ver más](#)



## BADyG E2. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales

C. Yuste Hernanz

Discrimina aptitudes básicas en escolares de 3º y 4º Primaria

[Ver más](#)



## BATTELLE. Inventario de Desarrollo

J. Newborg; J.R. Stock y L. Wnek

Valora las áreas del desarrollo: social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva en la infancia

[Ver más](#)

# ESCOLAR



## **BARSIT. Medición rápida de Habilidad Intelectual**

F. Del Olmo

Determina rápidamente el nivel de inteligencia o aptitud para aprender

[Ver más](#)



## **B.G. Test Gestáltico Visomotor Lauretta Bender**

L. Bender

Examina la función gestáltica visomotora, desarrollo y regresiones

[Ver más](#)



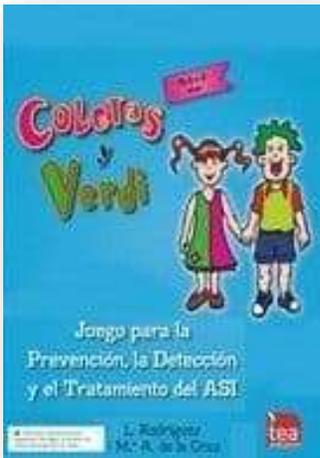
## **CAB. Desarrollo de Competencias Académicas Básicas**

T. Fuentes Navarro

Entrenar a estudiantes de primaria y secundaria en el desarrollo de competencias académicas básicas

[Ver más](#)

# ESCOLAR

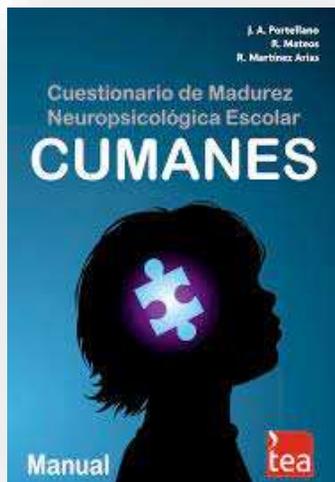


## COLETAS Y VERDI. Prevención, detección y tratamiento del ASI

L. Rodríguez y Ma. A. de la Cruz

Constituye un instrumento sencillo y útil para la prevención, detección y tratamiento del Abuso Sexual Infantil (ASI) en un contexto lúdico

[Ver más](#)

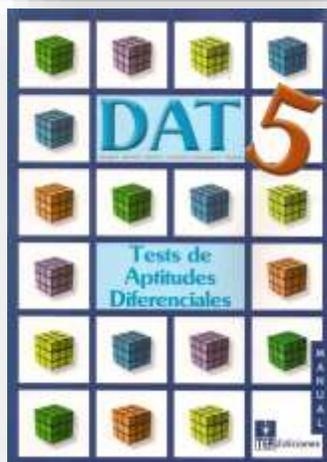


## CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar

J.A. Portellano Pérez; R. Mateos Mateos y R. Martínez Arias

Es una batería para evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico global durante la infancia

[Ver más](#)



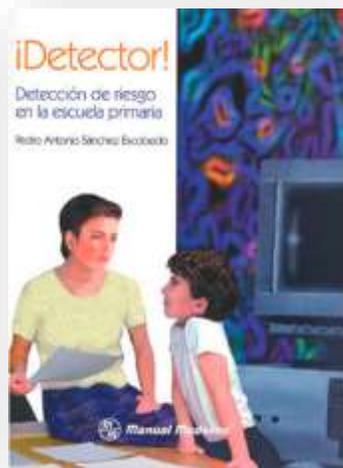
## DAT 5. Test de Aptitudes Diferenciales

G.K. Bennett; H.G. Seashore y A.G. Wesman

Evalúa habilidades complejas relacionadas con diferentes criterios de rendimiento basándose en un enfoque factorial de la inteligencia

[Ver más](#)

# ESCOLAR

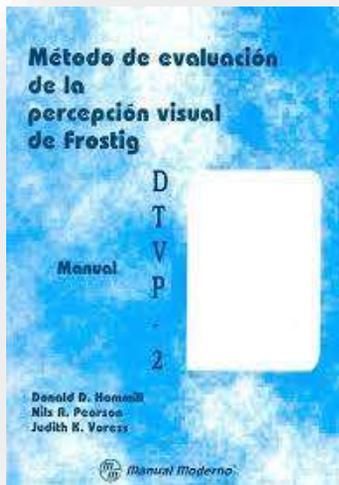


## DETECTOR. Detección de Riesgo en la Escuela Primaria

P.A. Sánchez Escobedo

Detecta de manera temprana algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria

[Ver más](#)

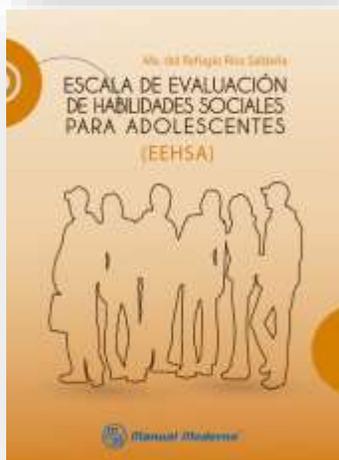


## DTVP-2. Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig

D.D. Hammill; N.A. Pearson y J.K. Voress

Evalúa la presencia y grado de dificultades de la percepción visual o visomotriz

[Ver más](#)



## EEHSA. Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes

Ma.R. Ríos Saldaña

Identificación de déficits en habilidades sociales y problemas de interacción social disfuncional en áreas vitales del individuo

[Ver más](#)

# ESCOLAR



## EMA. Escala Multidimensional de Asertividad

M.M. Flores Galaz y R. Díaz-Loving

Evalúa el tipo y grado de asertividad que presente el individuo

[Ver más](#)



## ENI. Evaluación Neuropsicológica Infantil

E. Matute; M. Rosselli; A. Ardila y F. Ostrosky

Examinar el desarrollo neuropsicológico de niños

[Ver más](#)



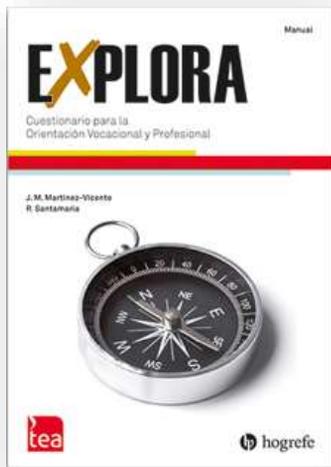
## ENI-2. Evaluación Neuropsicológica Infantil

E. Matute; M. Rosselli; A. Ardila y F. Ostrosky

Detección de alteraciones cognitivas y comportamentales asociadas a un trastorno del neurodesarrollo

[Ver más](#)

# ESCOLAR



## EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional

J.M. Martínez-Vicente y P. Santamaría

Ayuda a identificar aquellos campos profesionales que se adaptan a los intereses, habilidades y características personales

[Ver más](#)

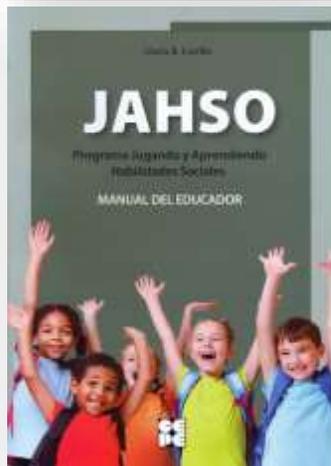


## HMP. Test de Habilidades Mentales Primarias

L.L. Thurstone y T.G. Thurstone

Evalúa las habilidades mentales primarias de un individuo

[Ver más](#)



## JAHSO. Programa Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales

G.B. Carrillo

Proporciona actividades y orientaciones para desarrollar la competencia social en niños

[Ver más](#)



# ESCOLAR

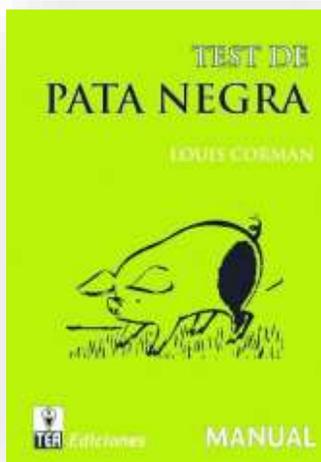


## KUDER. Escala de preferencias - Vocacional

G.F. Kuder

Permite localizar los intereses y preferencias vocacionales del examinado en diez áreas generales o escalas de interés

[Ver más](#)

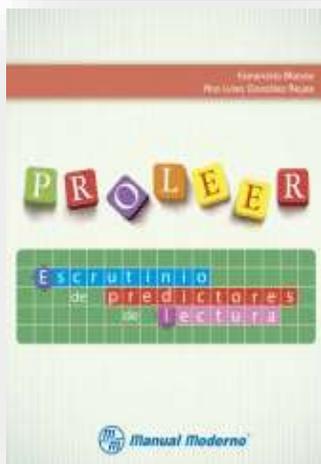


## PATA NEGRA. Test de Pata Negra

L. Corman

Prueba proyectiva que utiliza el método de expresión libre a partir de estímulos perceptivos, para identificar los conflictos profundos de la personalidad especialmente en las primeras etapas de la vida

[Ver más](#)



## PROLEER. Escrutinio de predictores de lectura

E. Matute y A.L. González Reyes

Detecta niños con riesgo de dificultades de lectura y provee información para diagnósticos confirmatorios o de investigación

[Ver más](#)

# ESCOLAR

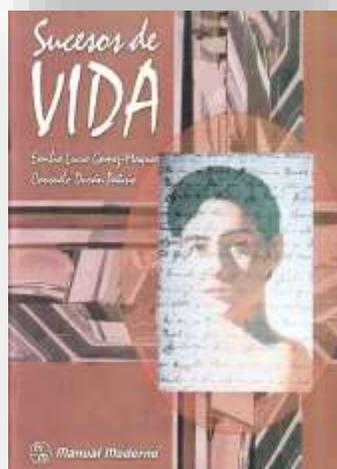


## SDD. Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down

S. Beckley y

Evalúa la capacidad intelectual en una variedad de contextos diferentes, especialmente en el ámbito escolar y clínico

[Ver más](#)

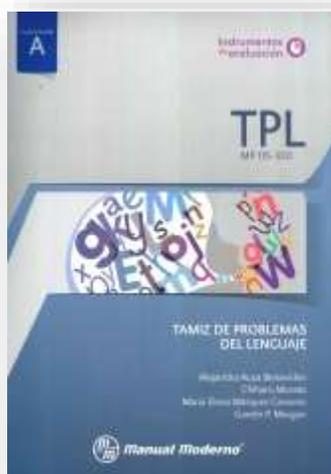


## SUCESOS DE VIDA. Sucesos de Vida

E. L. Gómez-Maqueo y C. Durán Patiño

Tiene el fin de detectar problemas emocionales en los adolescentes, a partir de los sucesos estresantes a los que el individuo se ha enfrentado y la evaluación afectiva que hace de tales sucesos

[Ver más](#)



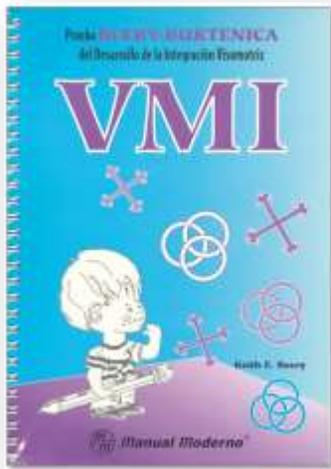
## TPL. Tamiz de Problemas del Lenguaje

A.A. Benavides; CH. Murata; M.E. Márquez Caraveo y G.P. Morgan

Detecta dificultades gramaticales en niños hispanoparlantes

[Ver más](#)

# ESCOLAR

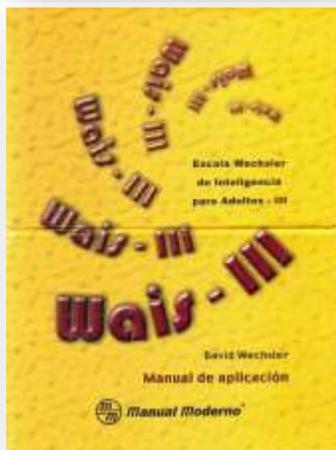


## VMI. Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz

K.E. Beery

Identificación temprana de necesidades especiales mediante la evaluación del grado al que se puede integrar las habilidades visuales y motrices

[Ver más](#)

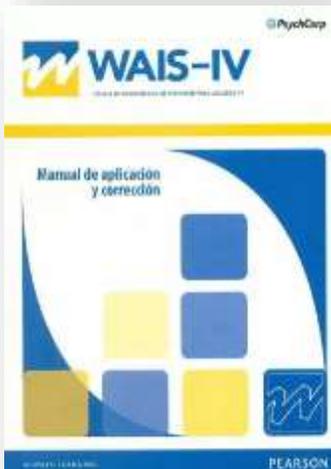


## WAIS-III. Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos

D. Wechsler

Evalúa la capacidad intelectual en una variedad de contextos diferentes, especialmente en el ámbito escolar y clínico

[Ver más](#)



## WAIS-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos

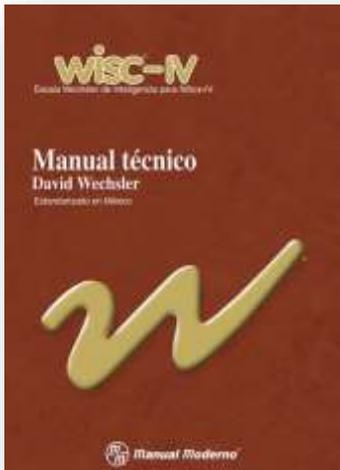
D. Wechsler

Evalúa la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos en el ámbito clínico, escolar y recursos humanos

[Ver más](#)



# ESCOLAR

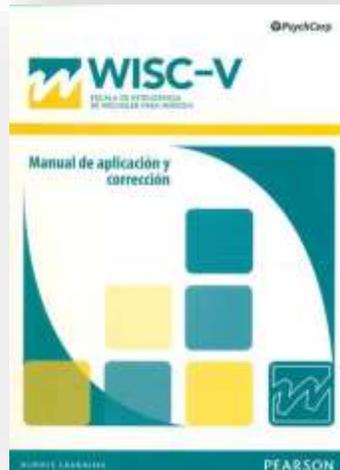


## WISC-IV. Escala Wechsler de Inteligencia para Niños

D. Wechsler

Obtiene una evaluación completa del funcionamiento cognoscitivo general del niño y adolescente

[Ver más](#)

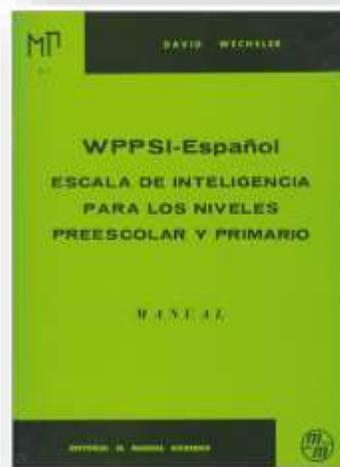


## WISC-V. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños

D. Wechsler

Valora las habilidades y dificultades cognitivas de niños y adolescentes para diseñar planes de intervención

[Ver más](#)



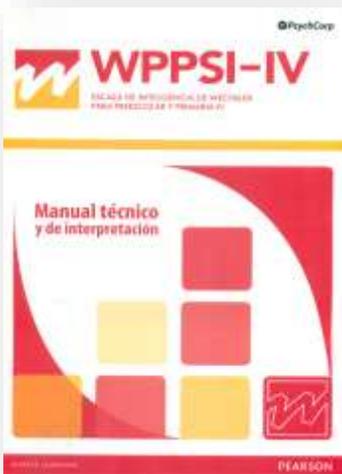
## WPPSI-ESPAÑOL. Escala de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario

D. Wechsler

Evaluación completa de la aptitud intelectual del niño en etapa preescolar y primaria

[Ver más](#)

# ESCOLAR

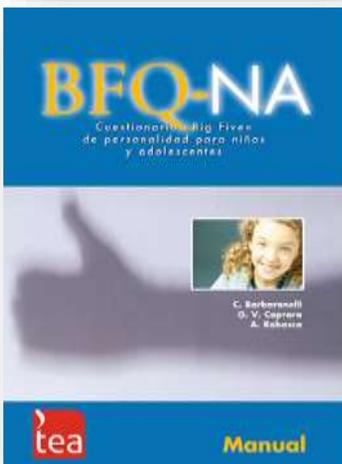


## WPPSI-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria

D. Wechsler

Evaluación completa de la aptitud intelectual del niño en etapa preescolar y primaria

[Ver más](#)

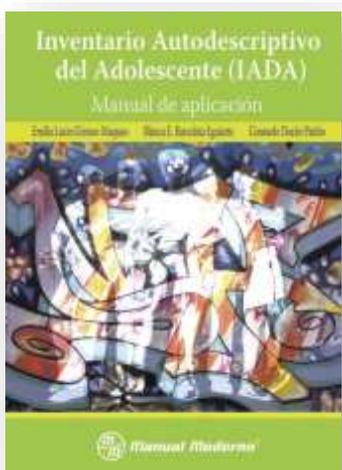


## BFQ-NA. Cuestionario Big Five de personalidad para Niños y Adolescentes

C. Barbaranelli; G. V. Caprara; A. Rabasca

Evalúa los cinco grandes factores de la personalidad en niños y adolescentes

[Ver más](#)



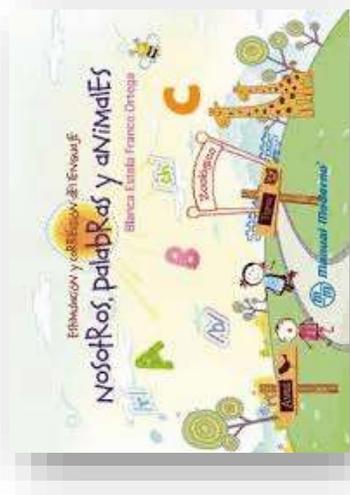
## IADA. Inventario Autodescriptivo del adolescente

E.L. Gómez-Maqueo; B.E. Barcelata Eguiarte y C. Durán Patiño

Mide los diferentes aspectos del funcionamiento psicológico y emocional de los adolescentes, permitiéndoles proporcionar información sobre sus propias experiencias

[Ver más](#)

# ESCOLAR



## **NPA. Estimulación y corrección del Lenguaje. Nosotros, palabras y animales**

B.E. Franco Ortega

Ayuda a la estimulación y corrección del lenguaje para niños que no han terminado de adquirir todos los fonemas o grupos fonológicos

[Ver más](#)



## CATÁLOGO

---

# CATEGORÍA 03 RRHH



[Siguiete](#)



[Regresar a categoría](#)

# RRHH



## **BARSIT. Medición rápida de Habilidad Intelectual**

F. Del Olmo

Determina rápidamente el nivel de inteligencia o aptitud para aprender

[Ver más](#)



## **BFQ. Cuestionario Big Five**

G. V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni

Evaluación de las dimensiones del modelo de los 'Cinco grandes' en la estructura de la personalidad

[Ver más](#)



## **ECO. Evaluación de Competencias Organizacionales**

J.J. Kaneko Aguilar

Conocer el nivel de competencias y metacompetencias organizacionales

[Ver más](#)



# RRHH

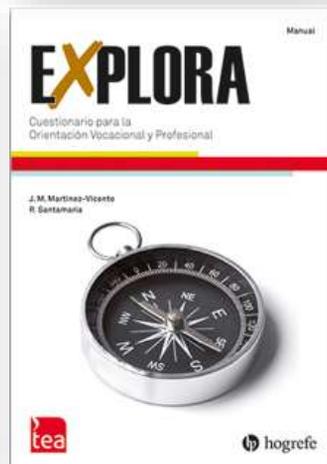


## EMA. Escala Multidimensional de Asertividad

M.M. Flores Galaz y R. Díaz-Loving

Evalúa el tipo y grado de asertividad que presente el individuo

[Ver más](#)



## EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional

J.M. Martínez-Vicente y P. Santamaría

Ayuda a identificar aquellos campos profesionales que se adaptan a los intereses, habilidades y características personales

[Ver más](#)



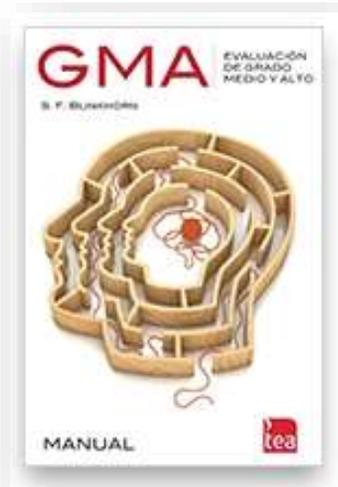
## FIGS. Prueba de Frases Incompletas con aplicación a la Industria

J.A. Grados y E. Sánchez Fernández

Evalúa la posibilidad de una integración conveniente del individuo a la organización de trabajo

[Ver más](#)

# RRHH



## GMA. Evaluación de grado medio y alto

S.F. Blinkhorn

Evaluación del razonamiento numérico, verbal y abstracto en niveles superiores

[Ver más](#)

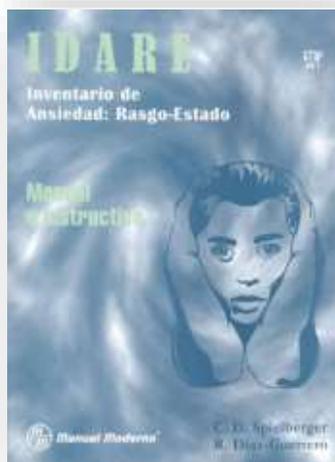


## HMP. Test de Habilidades Mentales Primarias

L.L. Thurstone y T.G. Thurstone

Evalúa las habilidades mentales primarias de un individuo

[Ver más](#)



## IDARE. Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado

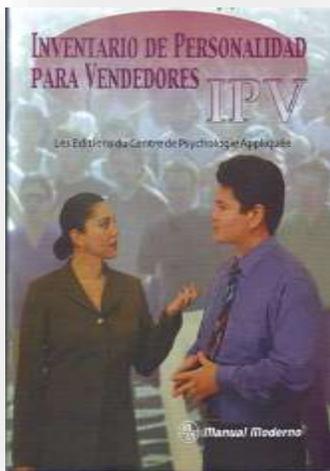
C.D. Spielberger y R. Díaz-Guerrero

Mide dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente)

[Ver más](#)



# RRHH



## IPV. Inventario de Personalidad para Vendedores

ECPA

Evalúa la disposición general para la venta y construir un perfil individual basado en las dimensiones de la personalidad que jueguen un papel en las profesiones comerciales

[Ver más](#)

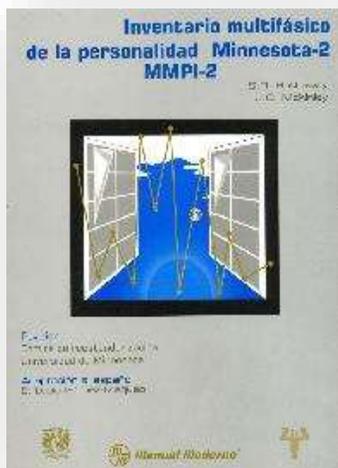


## KUDER. Escala de preferencias Vocacional

G.F. Kuder

Permite localizar los intereses y preferencias vocacionales del examinado en diez áreas generales o escalas de interés

[Ver más](#)



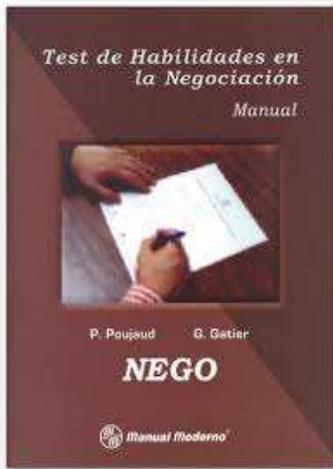
## MMPI-2. Inventario Multifásico de la personalidad Minnesota-2

S.R. Hathaway y J.C. McKinley

Evaluación de varios factores o aspectos de la personalidad a través de tres grupos de escalas: básicas, de contenido y suplementaria

[Ver más](#)

# RRHH

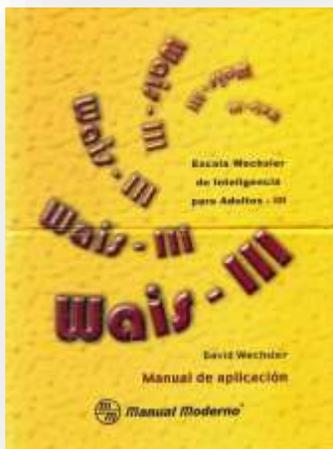


## NEGO. Test de Habilidades en la Negociación

P. Poujaud y G. Gatier

Evalúa los diferentes aspectos implicados en la negociación como la ascendencia, sumisión, argumentos, respuestas vulgares y otros

[Ver más](#)

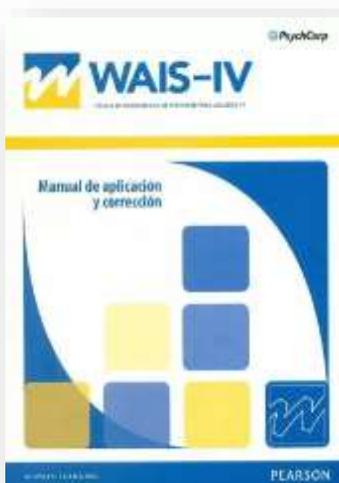


## WAIS-III. Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos

D. Wechsler

Evalúa la capacidad intelectual en una variedad de contextos diferentes, especialmente en el ámbito escolar y clínico

[Ver más](#)



## WAIS-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos

D. Wechsler

Evalúa la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos en el ámbito clínico, escolar y recursos humanos

[Ver más](#)





# RRHH

## **NOMBRE ABREVIADO. Nombre Completo**

FOTO DE PORTADA

Autor/es Nombres (solo iniciales). Apellidos (completos)

Evaluación de .....(dominio, dimensión, etc., que se evalúe en..... (niños, adolescentes, adultos, etc)

**Ver más**

## **NOMBRE ABREVIADO. Nombre Completo**

FOTO DE PORTADA

Autor/es Nombres (solo iniciales). Apellidos (completos)

Evaluación de .....(dominio, dimensión, etc., que se evalúe en..... (niños, adolescentes, adultos, etc)

**Ver más**

## **NOMBRE ABREVIADO. Nombre Completo**

FOTO DE PORTADA

Autor/es Nombres (solo iniciales). Apellidos (completos)

Evaluación de .....(dominio, dimensión, etc., que se evalúe en..... (niños, adolescentes, adultos, etc)

**Ver más**



## CATÁLOGO

---

# CATEGORÍA 04 OTROS



[Siguiete](#)



[Regresar a categoría](#)

# OTROS

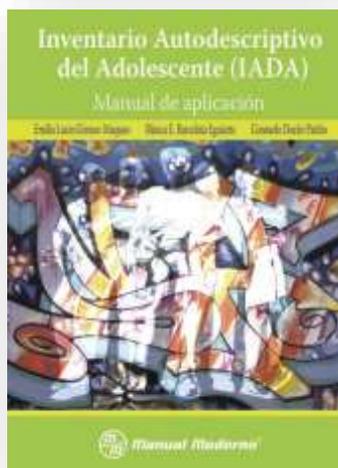


## HMP. Test de Habilidades Mentales Primarias

L.L. Thurstone y T.G. Thurstone

Evalúa las habilidades mentales primarias de un individuo

[Ver más](#)



## IADA. Inventario Autodescriptivo del Adolescente

E.L. Gómez-Maqueo; B.E. Barcelata Eguiarte y C. Durán Patiño

Mide los diferentes aspectos del funcionamiento psicológico y emocional de los adolescentes, permitiéndoles proporcionar información sobre sus propias experiencias

[Ver más](#)



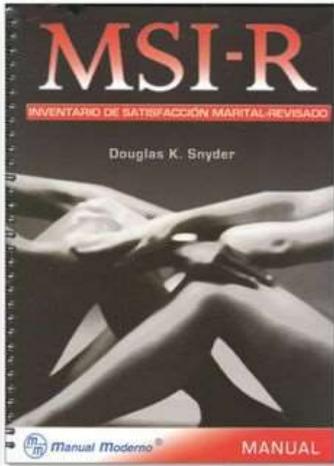
## IDARE. Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado

C.D. Spielberger y R. Díaz-Guerrero

Mide dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente)

[Ver más](#)

# OTROS

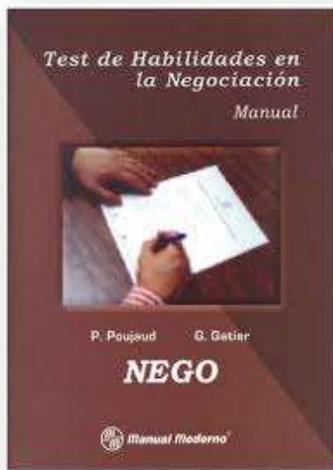


## MSI-R. Inventario de Satisfacción Marital - Revisado

D.K. Snyder

Identifica los factores de tensión que originan conflicto en la pareja, enfocándose en las posibilidades de implementar un trabajo de intervención

[Ver más](#)



## NEGO. Test de Habilidades en la Negociación

P. Poujaud y G. Gatier

Evalúa los diferentes aspectos implicados en la negociación como la ascendencia, sumisión, argumentos, respuestas vulgares y otros

[Ver más](#)



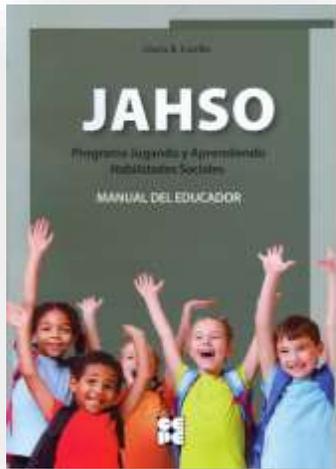
## CAB. Desarrollo de Competencias Académicas Básicas

T. Fuentes Navarro

Entrenar a estudiantes de primaria y secundaria en el desarrollo de competencias académicas básicas

[Ver más](#)

# OTROS



## **JAHSO. Programa Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales**

**G.B. Carrillo**

Proporciona actividades y orientaciones para desarrollar la competencia social en niños

[Ver más](#)



## CATÁLOGO

---

# FICHAS TÉCNICAS



[Siguiete](#)

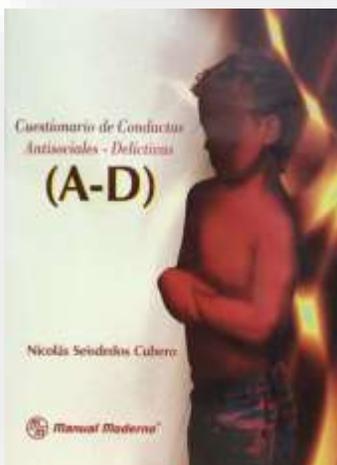


[Regresar a categoría](#)

# A-D. Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (ADE-LHE-001)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **A-D. Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas**

Detectar la existencia de conductas antisociales y delictivas en niños y adolescentes.

Dimensiones: un factor de conducta delictiva o delincuente (D), de comportamientos ilegales, así como un factor de conductas antisociales (A) que rozan la frontera con lo que cae fuera de la ley.

### **Autor/es**

N. SEISDEDOS CUBERO

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

10 A 15 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS Y ADOLESCENTES (11 A 19 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2001

### **Idioma**

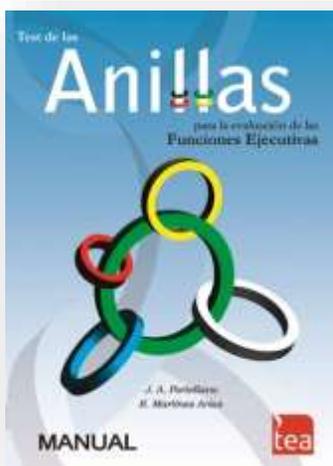
ESPAÑOL

▲ [Volver clínica](#)

▲ [Volver escolar](#)

▶ [Inicio](#)

# ANILLAS. Test de las Anillas para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas (ANI-LHE-002)

[DESCRIPCIÓN](#)[DETALLE DEL INVENTARIO](#)

## ***ANILLAS. Test de las Anillas para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas***

Evaluación del funcionamiento ejecutivo en adultos mediante la capacidad de planificación.

Se centra especialmente en la medida de la capacidad de planificación, que es uno de los componentes esenciales y más sensibles de las funciones ejecutivas.

### **Autor/es**

J. A. PORTELLANO; R. MARTÍNEZ ARIAS

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

10 A 15 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

ADULTOS (18 AÑOS EN ADELANTE)

### **Categoría**

CLÍNICA – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2011

### **Idioma**

ESPAÑOL

# BADyG E2. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales

(BAD-LHE-003)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **BADyG E2. *Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales***

Discrimina aptitudes básicas en escolares de 3º y 4º Primaria.

Esta potente herramienta evalúa inteligencia general — CI, razonamiento lógico, factor verbal, factor numérico y factor Espacial.

### **Autor/es**

C. YUSTE HERNANZ

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

75 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS (8 A 10 AÑOS)

### **Categoría**

ESCOLAR

### **Editorial**

EDITORIAL CEPE

### **Año**

2016 S2E.

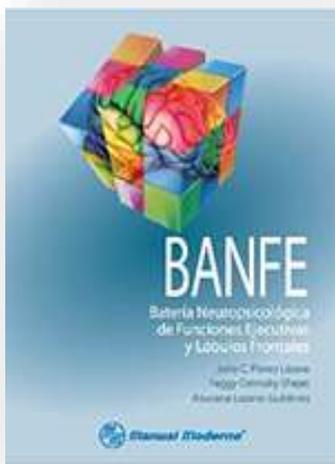
### **Idioma**

ESPAÑOL

# BANFE. Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BAF-LHE-004)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **BANFE. Bateria Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales**

Evalúa el desempeño de las funciones ejecutivas desde los 6 hasta los 55 años.

Proporciona una evaluación integral del sistema de planificación, regulación y coordinación ejecutiva de los procesos psicológicos.

### **Autor/es**

J.C. FLORES LÁZARO; F. OSTROSKY SHEJET; A. LOZANO GUTIÉRREZ

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

60 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS - ADULTOS (6 A 55 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2012

### **Idioma**

ESPAÑOL

[Volver clínica](#)

[Inicio](#)

# BANETA. Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje (BAN-LHE-005)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **BANETA. Batería Neuropsicológica para la Evaluación de los Trastornos del Aprendizaje**

Evalúa los trastornos del aprendizaje en niños en edad escolar.

Proporciona un perfil de las principales deficiencias que presenta un niño en relación a los procesos y componentes.

### **Autor/es**

G. YÁÑEZ TÉLLEZ; D.M.A.B. PRIETO CORONA

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

180 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS (7 A 11 AÑOS 11 MESES)

### **Categoría**

CLÍNICA – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2013

### **Idioma**

ESPAÑOL

# BARSIT. Medición rápida de Habilidad Intelectual (BAR-LHE-006)

[DESCRIPCIÓN](#)[DETALLE DEL INVENTARIO](#)

## ***BARSIT. Medición rápida de Habilidad Intelectual***

Determina rápidamente el nivel de inteligencia o aptitud para aprender.

Obtiene un índice de inteligencia en escolares y adultos a partir del tercer grado de instrucción primaria concluido hasta el tercer grado de secundaria, a partir de factores de inteligencia verbal, razonamiento numérico, elementos cognoscitivos lógicos – verbales y de información general.

### **Autor/es**

F. DEL OLMO

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

10 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

3ER GRADO PRIMARIA A 3ER GRADO SECUNDARIA

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR / RRHH

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2002

### **Idioma**

ESPAÑOL

[▲ Volver clínica](#)[▲ Volver escolar](#)[▲ Volver RRHH](#)[▶ Inicio](#)

# BATTELLE. Inventario de Desarrollo (BAT-LHE-007)

## DESCRIPCIÓN

## DETALLE DEL INVENTARIO



### **BATTELLE. *Inventario de Desarrollo***

Valora las áreas del desarrollo: social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva en la infancia. Proporciona información sobre los puntos fuertes y débiles en diversas áreas del desarrollo del niño, para facilitar la elaboración de programas de intervención individualizados.

#### **Autor/es**

J. NEWBORG; J.R. STOCK; L. WNEK

#### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

#### **Tiempo**

10 A 30 MINUTOS (SCREENING), 60 A 90 MINUTOS (COMPLETO), APROXIMADAMENTE

#### **Edad**

NIÑOS (0 A 8 AÑOS)

#### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR

#### **Editorial**

TEA EDICIONES

#### **Año**

2011

#### **Idioma**

ESPAÑOL



[Volver clínica](#)



[Volver escolar](#)



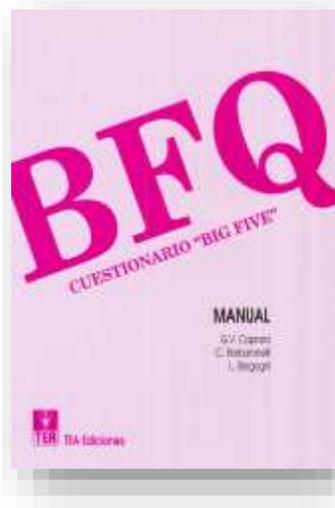
[Inicio](#)

# BFQ. Cuestionario Big Five

(BFQA-LHE-008)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **BFQ. *Cuestionario Big Five***

Evaluación de las dimensiones del modelo de los 'Cinco grandes' en la estructura de la personalidad. Incluye una escala de Distorsión para detectar posibles intentos de dar una imagen falseada, buena o mala, por parte del sujeto. Dimensiones: Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad emocional, Apertura mental e incluye una escala de distorsión.

### **Autor/es**

G. V. CAPRARA; C. BARBARANELLI; L. BORGOGNI

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

30 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

ADOLESCENTES Y ADULTOS (16 AÑOS EN ADELANTE)

### **Categoría**

RRHH – PERSONALIDAD

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2007 4E.

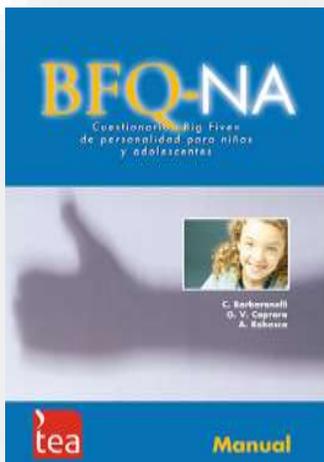
### **Idioma**

ESPAÑOL

# BFQ-NA. Cuestionario Big Five de personalidad para Niños y Adolescentes (BFQN-LHE-009)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **BFQ-NA. Cuestionario Big Five de personalidad para Niños y Adolescentes**

Evalúa los cinco grandes factores de la personalidad en niños y adolescentes.

Representa una adaptación del modelo de los cinco grandes de la personalidad: la inestabilidad emocional, extraversión, apertura, amabilidad y conciencia.

### **Autor/es**

C. BARBARANELLI; G. V. CAPRARA; A. RABASCA

### **Aplicación**

ONLINE Y PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

30 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS Y ADOLESCENTES (8 A 15 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA – ESCOLAR – PERSONALIDAD

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2006.

### **Idioma**

ESPAÑOL

▲ [Volver clínica](#)

▲ [Volver escolar](#)

▶ [Inicio](#)

# B.G. Test Gestáltico Visomotor

## Lauretta Bender (BGT-LHE-010)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



### B.G. Test Gestáltico Vismotor Lauretta Bender

Examina la función gestáltica visomotora, desarrollo y regresiones.

Evalúa la madurez de la percepción visomotora y posible lesión neurológica, nivel de maduración de los niños, aprendizaje y desempeño escolar, así como posible patología mental infantil.

#### Autor/es

L. BENDER

#### Aplicación

PAPEL / INDIVIDUAL

#### Tiempo

SIN PREFIJAR

#### Edad

NIÑOS (5 A 11 AÑOS) – ADOLESCENTES (HASTA 16 AÑOS CON EDAD MENTAL DE 10 AÑOS)

#### Categoría

CLÍNICA / ESCOLAR - NEUROPSICOLOGÍA

#### Editorial

EDITORIAL PAIDÓS

#### Año

1938

#### Idioma

ESPAÑOL



[Volver clínica](#)



[Volver escolar](#)



[Inicio](#)

# CAB. Desarrollo de Competencias Académicas Básicas (CAB-LHE-011)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **CAB. *Desarrollo de Competencias Académicas Básicas***

Entrenar a estudiantes de primaria y secundaria en el desarrollo de competencias académicas básicas. Programa de entrenamiento y orientación en comprensión lectora, mejora de las calificaciones y elección fundamental de una ocupación, basado en la identificación de deficiencias y mejorar para la obtención de beneficios.

### **Autor/es**

T. FUENTES NAVARRO

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

SIN PREFIJAR

### **Edad**

NIÑOS Y ADOLESCENTES (11 A 18 AÑOS)

### **Categoría**

ESCOLAR – OTROS – PEDAGOGÍA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2008

### **Idioma**

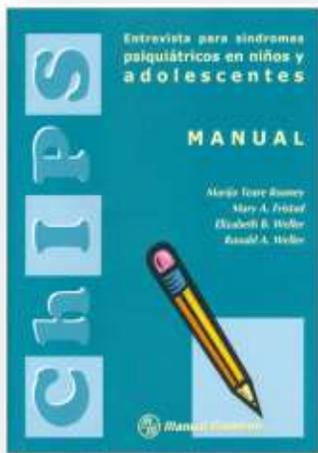
ESPAÑOL

[Volver escolar](#)[Volver otros](#)[Inicio](#)

# CHIPS. Entrevista para síndromes psiquiátricos en Niños y Adolescentes (CHI-LHE-012)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **CHIPS. *Entrevista para síndromes psiquiátricos en Niños y Adolescentes***

Evalúa síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes.

Identifica síntomas de 20 trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes basados en los criterios diagnósticos del DSM-IV, cuestiona los estresores psicosociales, como el abuso o el abandono.

### **Autor/es**

M. TEARE ROONEY; M.A. FRISTAD; E.B. WELLER; R.A. WELLER

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

SIN PREFIJAR

### **Edad**

NIÑOS Y ADOLESCENTES (6 A 18 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2001

### **Idioma**

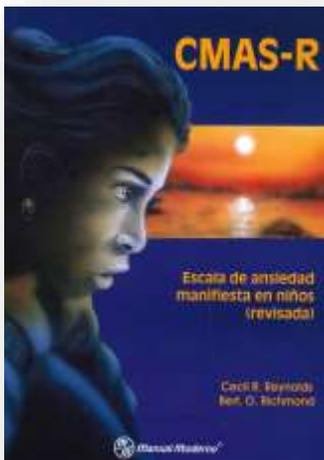
ESPAÑOL

# CMAS-R. Escala de ansiedad manifiesta en Niños (revisada)

(CMA-LHE-013)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **CMAS-R. Escala de ansiedad manifiesta en Niños (revisada)**

Valora de forma objetiva el nivel y naturaleza de la ansiedad crónica en niños y adolescentes.

Evalúa diversos aspectos de la ansiedad en tres subescalas: ansiedad fisiológica, inquietud/hipersensibilidad, preocupaciones sociales/concentración y una adicional de mentiras.

### **Autor/es**

C.R. REYNOLDS; B.O. RICHMOND

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

15 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS Y ADOLESCENTES (6 A 19 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

1997

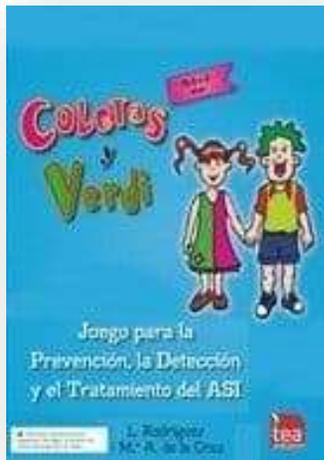
### **Idioma**

ESPAÑOL

# COLETAS Y VERDI. Prevención, detección y tratamiento del ASI (COL-LHE-014)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **COLETAS Y VERDI. *Prevención, detección y tratamiento del ASI***

Trabaja posibles estrategias para que el niño pueda protegerse ante un posible abuso.

También facilita la labor de detección precoz de signos indicadores de que puede haber algún comportamiento inadecuado por parte de un adulto.

### **Autor/es**

L. RODRÍGUEZ; MA. A. DE LA CRUZ

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

30 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS (6 A 12 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR – INTERVENCIÓN

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2013

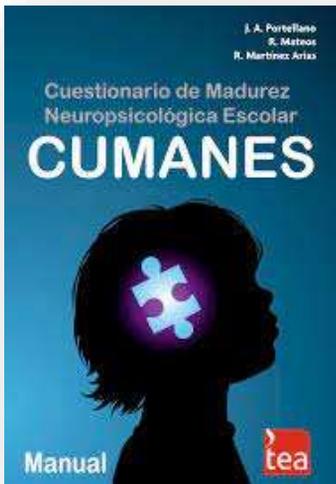
### **Idioma**

ESPAÑOL

# CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMS-LHE-015)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar**

Es una batería para evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico global durante la infancia.

Incide especialmente en la evaluación de las funciones mentales superiores que más influyen en los procesos de aprendizaje y en la conducta.

### **Autor/es**

J.A. PORTELLANO; R. MATEOS MATEOS; R. MARTÍNEZ ARIAS

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

40 A 50 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS (7 A 11 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2012

### **Idioma**

ESPAÑOL

▲ [Volver clínica](#)

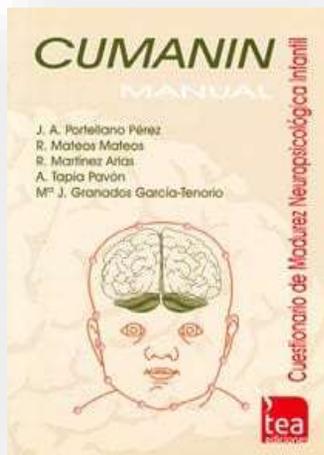
▲ [Volver escolar](#)

▶ [Inicio](#)

# CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMN-LHE-016)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil**

Sirve para constatar las consecuencias que tiene el funcionamiento alterado del sistema nervioso sobre la conducta y las funciones ejecutivas.

Constituyen la estructura esencial del examen y permiten obtener un cociente de desarrollo formado por resultados obtenidos en las 8 escalas principales y 5 adicionales.

### **Autor/es**

J.A. PORTELLANO; R. MATEOS; R. MARTÍNEZ ARIAS;  
A. TAPIA PAVÓN; MA.J. GRANADOS

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

30 A 50 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS (3 A 6 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2009

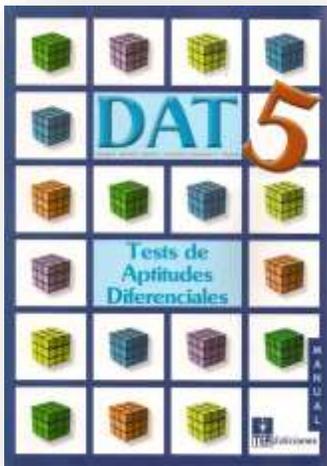
### **Idioma**

ESPAÑOL

# DAT 5. Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-LHE-017)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **DAT 5. Test de Aptitudes Diferenciales**

Evalúa habilidades complejas relacionadas con diferentes criterios de rendimiento basándose en un enfoque factorial de la inteligencia.

Mide la capacidad del sujeto en diferentes áreas aptitudinales: razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, rapidez y exactitud perceptiva, razonamiento mecánico, relaciones espaciales y ortografía.

### **Autor/es**

G.K. BENNETT; H.G. SEASHORE; A.G. WESMAN

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL/ COLECTIVA

### **Tiempo**

210 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIVEL 1 (1º a 4º CURSO) – NIVEL 2 (BACHILLERATO)

### **Categoría**

ESCOLAR

### **Editorial**

TEA EDICIONES

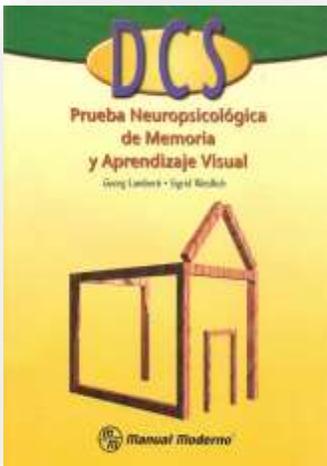
### **Año**

2010

### **Idioma**

ESPAÑOL

# DCS. Prueba Neuropsicológica de Memoria y Aprendizaje Visual (DCS-LHE-018)

[DESCRIPCIÓN](#)[DETALLE DEL INVENTARIO](#)

## ***DCS. Prueba Neuropsicológica de Memoria y Aprendizaje Visual***

Evalúa de manera cualitativa y cuantitativa la memoria y el aprendizaje visuales en personas con alteraciones neuropsicológicas.

Se utiliza en la evaluación de pacientes con daño cerebral por traumatismo, evento vascular cerebral, epilepsia, afasia e incluso, de aquellos con trastornos psiquiátricos.

**Autor/es**

G. LAMBERTI; S. WEIDLICH

**Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

**Tiempo**

SIN PREFIJAR

**Edad**

NIÑOS Y ADULTOS (3 AÑOS EN ADELANTE)

**Categoría**

CLÍNICA – NEUROPSICOLOGÍA

**Editorial**

MANUAL MODERNO

**Año**

2002

**Idioma**

ESPAÑOL

# DETECTOR. Detección de Riesgo en la Escuela Primaria (DET-LHE-019)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **DETECTOR. *Detección de Riesgo en la Escuela Primaria***

Detecta de manera temprana algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria.

Evalúa déficit de atención, disfunción cerebral, trastorno afectivo, problema alimentario, problema de ansiedad, problema de conducta, problema emocional, entre otros.

### **Autor/es**

P.A. SÁNCHEZ ESCOBEDO

### **Aplicación**

ON-LINE / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

30 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS Y ADOLESCENTES (5 A 13 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2003 1E.

### **Idioma**

ESPAÑOL



[Volver clínica](#)



[Volver escolar](#)

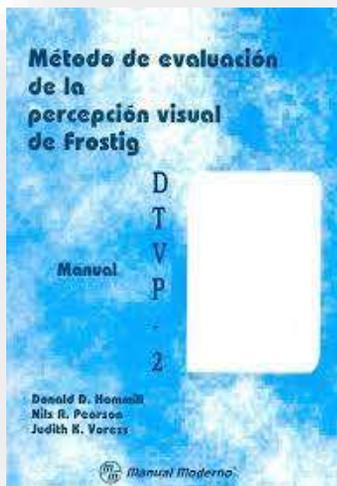


[Inicio](#)

# DTVP-2. Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig (DTV-LHE-020)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## ***DTVP-2. Método de Evaluación de la Percepción Visual de Frostig***

Evalúa la presencia y grado de dificultades de la percepción visual o visomotriz.

Consta de ocho subpruebas: Coordinación ojo-mano, Posición en el espacio, Copia, Figura-fondo, Relaciones espaciales, Cierre visual, Velocidad visomotora y Constancia de forma.

### **Autor/es**

D.D. HAMMILL; N.A. PEARSON; J.K. VORESS

### **Aplicación**

INDIVIDUAL

### **Tiempo**

30 A 60 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS (5 A 10 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR - NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2006

### **Idioma**

ESPAÑOL



[Volver clínica](#)



[Volver escolar](#)

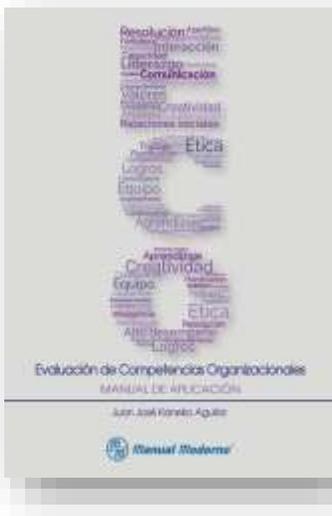


[Inicio](#)

# ECO. Evaluación de Competencias Organizacionales (ECO-LHE-021)

## DESCRIPCIÓN

## DETALLE DEL INVENTARIO



### **ECO. Evaluación de Competencias Organizacionales**

Conocer el nivel de competencias y metacompetencias organizacionales.

Evalúa ocho metacompetencias (intelectuales, emocionales, sociales, éticas, emprendedoras, directivas, administrativas, alto desempeño) y veinte competencias ligadas a éstas.

#### **Autor/es**

J.J. KANEKO AGUILAR

#### **Aplicación**

ONLINE / INDIVIDUAL / COLECTIVA

#### **Tiempo**

35 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

#### **Edad**

ADOLESCENTES Y ADULTOS (17 A 60 AÑOS)

#### **Categoría**

RRHH

#### **Editorial**

MANUAL MODERNO

#### **Año**

2017

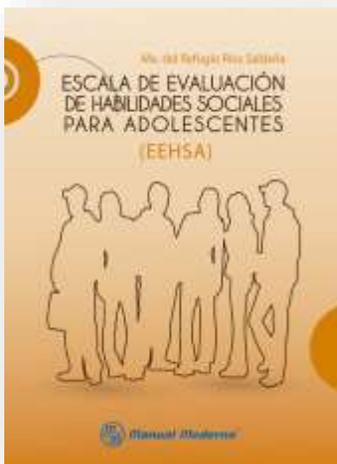
#### **Idioma**

ESPAÑOL

# EEHSA. Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEH-LHE-022)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## EEHSA. Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes

Identifica déficits en habilidades sociales y problemas de interacción social disfuncional.

Evalúa habilidades: Iniciales básicas; sociales para la comunicación; sociales para el manejo de los sentimientos; alternativas a la agresión; para afrontar el estrés; y de planeación y toma de decisiones.

### Autor/es

MA.R. RÍOS SALDAÑA

### Aplicación

ON-LINE / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### Tiempo

30 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### Edad

ADOLESCENTES Y ADULTOS (14 A 23 AÑOS)

### Categoría

CLÍNICA / ESCOLAR / RRHH

### Editorial

MANUAL MODERNO

### Año

2014

### Idioma

ESPAÑOL



[Volver clínica](#)



[Volver escolar](#)



[Inicio](#)

# EMA. Escala Multidimensional de Asertividad (EMA-LHE-023)

[DESCRIPCIÓN](#)[DETALLE DEL INVENTARIO](#)

## **EMA. Escala Multidimensional de Asertividad**

Evalúa el tipo y grado de asertividad que presente el individuo, así como para medir y entrenar en asertividad.

Sirve como guía de intervención terapéutica, así como punto de partida para establecer programas de entrenamiento asertivo.

### **Autor/es**

M.M. FLORES GALAZ; R. DÍAZ-LOVING

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

30 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

ADOLESCENTES Y ADULTOS (15 AÑOS EN ADELANTE)

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR / RRHH

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2004

### **Idioma**

ESPAÑOL

# ENI. Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI1-LHE-024)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## ENI. *Evaluación Neuropsicológica Infantil*

Examinar el desarrollo neuropsicológico de niños. Evalúa diagnóstico de desarrollo, alteraciones cognitivas y comportamentales, trastorno del aprendizaje, retardo mental, y déficits específicos en áreas diversas, entre otras, que pueden aplicarse por separado.

### Autor/es

E. MATUTE; M. ROSSELLI; A. ARDILA; F. OSTROSKY

### Aplicación

PAPEL / INDIVIDUAL

### Tiempo

180 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### Edad

NIÑOS - ADOLESCENTES (5 A 16 AÑOS)

### Categoría

CLÍNICA / ESCOLAR - NEUROPSICOLOGÍA

### Editorial

MANUAL MODERNO

### Año

2007

### Idioma

ESPAÑOL



[Volver clínica](#)



[Volver escolar](#)



[Inicio](#)

# ENI-2. Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI2-LHE-025)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## ENI-2. *Evaluación Neuropsicológica Infantil*

Detección de alteraciones cognitivas y comportamentales asociadas a un trastorno del neurodesarrollo.

Permite detectar una alteración cognitiva generalizada y el retardo mental y apreciar características neuropsicológicas en niños bajo condiciones médicas específicas.

### Autor/es

E. MATUTE; M. ROSSELLI; A. ARDILA; F. OSTROSKY

### Aplicación

PAPEL / INDIVIDUAL

### Tiempo

180 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### Edad

NIÑOS - ADOLESCENTES (5 A 16 AÑOS)

### Categoría

CLÍNICA / ESCOLAR - NEUROPSICOLOGÍA

### Editorial

MANUAL MODERNO

### Año

2013

### Idioma

ESPAÑOL

▲ [Volver clínica](#)

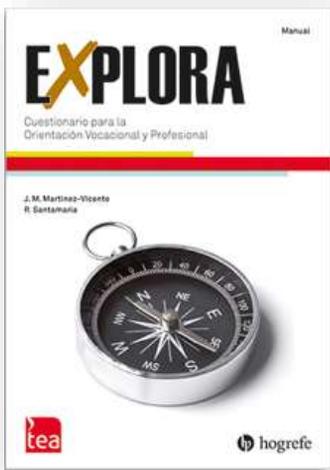
▲ [Volver escolar](#)

▶ [Inicio](#)

# EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional (EXP-LHE-026)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional**

Ayuda a identificar aquellos campos profesionales que se adaptan a los intereses, habilidades y características personales.

Tiene información sobre seis campos profesionales: Técnico-manual, Científico-investigador, Artístico-creativo, Social-asistencial, Empresarial-persuasivo y Oficina-administración.

### **Autor/es**

J.M. MARTÍNEZ-VOCENTE; P. SANTAMARÍA

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

30 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

ADOLESCENTES - ADULTOS (12 AÑOS EN ADELANTE)

### **Categoría**

ESCOLAR / RRHH

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2019 2E.

### **Idioma**

ESPAÑOL



[Volver escolar](#)



[Volver RRHH](#)

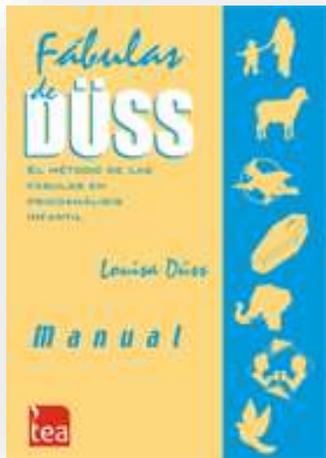


[Inicio](#)

# FÁBULAS DE DÜSS. El método de las fábulas en psicoanálisis infantil (FDD-LHE-027)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **FÁBULAS DE DÜSS. *El método de las fábulas en psicoanálisis infantil***

Sirve para el diagnóstico de complejos inconscientes y conflictos de comportamiento.

Permite detectar las estructuras ocultas e inconscientes que explican conductas anormales manifiestas.

### **Autor/es**

L. DÜSS

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

SIN PREFIJAR

### **Edad**

NIÑOS Y ADULTOS (3 AÑOS EN ADELANTE)

### **Categoría**

CLÍNICA – PROYECTIVOS

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2004

### **Idioma**

ESPAÑOL

# FIGS. Prueba de Frases Incompletas con Aplicación a la Industria (FIG-LHE-028)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **FIGS. Prueba de Frases Incompletas con aplicación a la Industria**

Evalúa la proyección de la personalidad tomando en cuenta los elementos más importantes en su introyección y evaluar así el desempeño laboral.

Evalúa responsabilidad, relaciones interpersonales, motivaciones, concepto de sí mismo.

### **Autor/es**

J.A. GRADOS; E. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

30 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

ADULTOS (18 A 50 AÑOS)

### **Categoría**

RRHH – SELECCIÓN DE PERSONAL

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2001 1E

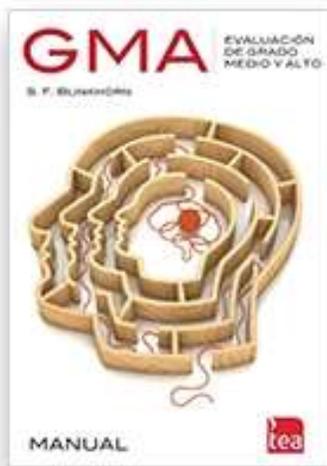
### **Idioma**

ESPAÑOL

# GMA. Evaluación de grado medio y alto (GMA-LHE-029)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **GMA. *Evaluación de Grado Medio y Alto***

Evaluación del razonamiento numérico, verbal y abstracto en niveles superiores.

Consiste en un conjunto de tres tests diferentes para evaluar aptitudes básicas con un elevado grado de exigencia.

### **Autor/es**

S.F. BLINKHORN

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

30 MINUTOS POR PRUEBA

### **Edad**

ADULTOS DE GRADO MEDIO Y ALTO

### **Categoría**

RRHH – APTITUDES - INTELIGENCIA

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2011

### **Idioma**

ESPAÑOL

# HMP. Test de Habilidades Mentales Primarias (HMP-LHE-030)

## DESCRIPCIÓN

## DETALLE DEL INVENTARIO



### **HMP. Test de Habilidades Mentales Primarias**

Evalúa las habilidades mentales primarias de un individuo.

Permite identificar fortalezas y áreas de mejora en las habilidades mentales: comprensión verbal, razonamiento espacial, raciocinio, habilidad para el cálculo, fluidez verbal, memoria, percepción y habilidad motriz.

#### **Autor/es**

L.L. THURSTONE; T.G. THURSTONE

#### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVO

#### **Tiempo**

45 A 75 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

#### **Edad**

ADOLESCENTES Y ADULTOS (17 AÑOS EN ADELANTE)

#### **Categoría**

CLÍNICA – ESCOLAR – RRHH - OTROS

#### **Editorial**

MANUAL MODERNO

#### **Año**

2011

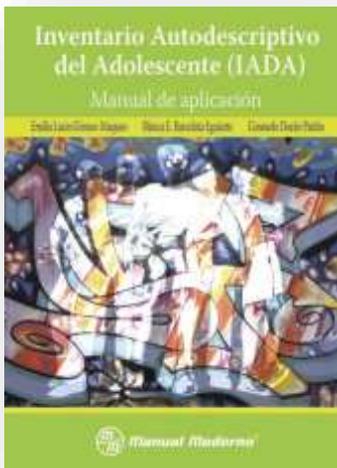
#### **Idioma**

ESPAÑOL

# IADA. Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IAD-LHE-031)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## ***IADA. Inventario Autodescriptivo del Adolescente***

Mide los diferentes aspectos del funcionamiento psicológico y emocional de los adolescentes, permitiéndoles proporcionar información sobre sus propias experiencias.

Detección temprana de problemas emocionales en el área familiar, escolar, social, personal y de salud del adolescente.

### **Autor/es**

E.L. GÓMEZ-MAQUEO; B.E. BARCELATA EGUIARTE; C. DURÁN PATIÑO

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVO

### **Tiempo**

20 a 35 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

ADOLESCENTES (13 A 18 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA – ESCOLAR - OTROS

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2010

### **Idioma**

ESPAÑOL

[Volver clínica](#)

[Volver escolar](#)

[Volver otros](#)

[Inicio](#)

# IDARE. Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDA-LHE-032)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **IDARE. *Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado***

Evalúa dos formas relativamente independientes de la ansiedad: la ansiedad como estado (condición emocional transitorio) y la ansiedad como rasgo (propensión ansiosa relativamente estable).

Se utiliza en el área clínica, laboral y social.

### **Autor/es**

C.D. SPIELBERGER; R. DÍAZ-GUERRERO

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

15 a 20 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

ADULTOS (18 AÑOS EN ADELANTE)

### **Categoría**

CLÍNICA / RRHH / OTROS - INTERVENCIÓN

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2002

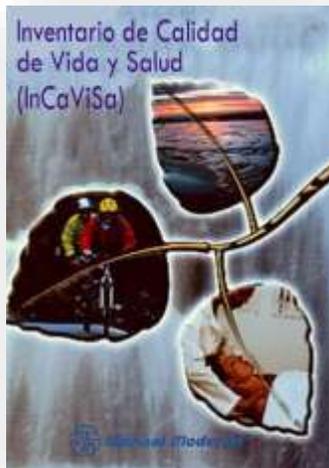
### **Idioma**

ESPAÑOL

# InCaViSa. Inventario de Calidad de Vida y Salud (INC-LHE-033)

## DESCRIPCIÓN

## DETALLE DEL INVENTARIO



### **InCaViSa. *Inventario de Calidad de Vida y Salud***

Mide la calidad de vida de pacientes en una escala inclusiva para emplearse en cualquier condición crónica o aguda y sensible al efecto de las intervenciones.

Personas que atraviesan o han atravesado por alguna experiencia clínica.

#### **Autor/es**

A. RIVEROS; J.J. SÁNCHEZ SOSA; M.A. GROVES

#### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

#### **Tiempo**

15 a 20 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

#### **Edad**

ADULTOS (18 AÑOS EN ADELANTE)

#### **Categoría**

CLÍNICA - INTERVENCIÓN

#### **Editorial**

MANUAL MODERNO

#### **Año**

2009

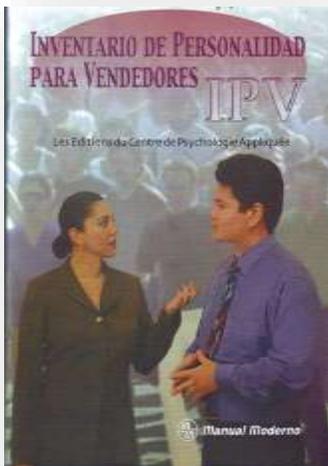
#### **Idioma**

ESPAÑOL

# IPV. Inventario de Personalidad para Vendedores (IPV-LHE-034)

## DESCRIPCIÓN

## DETALLE DEL INVENTARIO



### **IPV. *Inventario de Personalidad para Vendedores***

Evalúa la disposición general para la venta y construir un perfil individual basado en las dimensiones de la personalidad que jueguen un papel en las profesiones comerciales.

Además de estas variables también permite evaluar dos dimensiones más amplias como son la receptividad y la agresividad.

#### **Autor/es**

ECPA

#### **Aplicación**

ONLINE / PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

#### **Tiempo**

40 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

#### **Edad**

ADOLESCENTES Y ADULTOS (17 A 68 AÑOS)

#### **Categoría**

RRHH

#### **Editorial**

MANUAL MODERNO

#### **Año**

2001

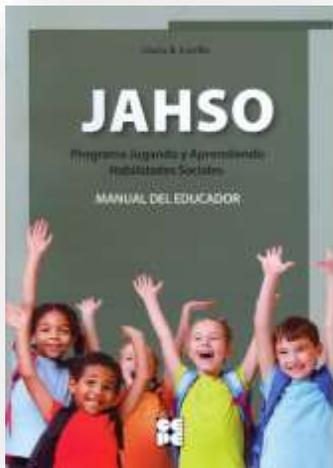
#### **Idioma**

ESPAÑOL

# JAHSO. Programa Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales (JAH-LHE-035)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **JAHSO. Programa Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales**

Proporciona actividades y orientaciones para desarrollar la competencia social en niños.

Programa grupal de enseñanza de habilidades sociales para estudiantes que se compone de siete módulos.

**Autor/es**

G.B. CARRILLO

**Aplicación**

PAPEL / COLECTIVA

**Tiempo**

SIN PREFIJAR

**Edad**

NIÑOS (9 A 12 AÑOS)

**Categoría**

ESCOLAR - OTROS

**Editorial**

EDITORIAL CEPE

**Año**

2013

**Idioma**

ESPAÑOL

[Volver escolar](#)[Volver otros](#)[Inicio](#)

# KUDER. Escala de preferencias - Vocacional (KUD-LHE-036)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **KUDER. Escala de preferencias – Vocacional**

Permite localizar los intereses y preferencias vocacionales del examinado en diez áreas generales o escalas de interés.

Elección de intereses con énfasis en la sublimación e identificación y rasgos de la personalidad.

### **Autor/es**

G.F. KUDER

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

60 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

ADOLESCENTES Y ADULTOS (15 AÑOS EN ADELANTE)

### **Categoría**

ESCOLAR / RRHH - PROYECTIVOS

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2001

### **Idioma**

ESPAÑOL



[Volver escolar](#)



[Volver RRHH](#)

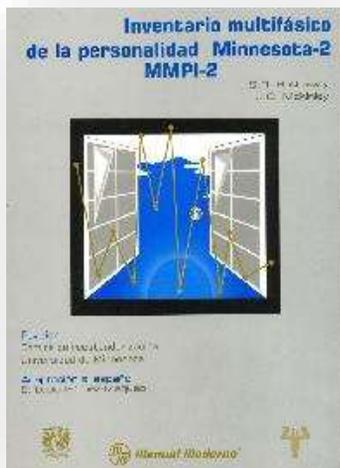


[Inicio](#)

# MMPI-2. Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 (MMP-LHE-037)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **MMPI-2. *Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2***

Evalúa varios factores o aspectos de la personalidad a través de tres grupos de escalas: básicas, de contenido y suplementaria.

Instrumento para la evaluación de psicopatología en adultos, en los contextos clínicos, médicos, forenses y de selección de personal.

### **Autor/es**

S.R. HATHAWAY; J.C. MCKINLEY

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

60 A 90 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

ADULTOS (19 A 65 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA /RRHH – PERSONALIDAD, PSICOPATOLOGÍA, FORENSE

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

1995

### **Idioma**

ESPAÑOL

▲ [Volver clínica](#)

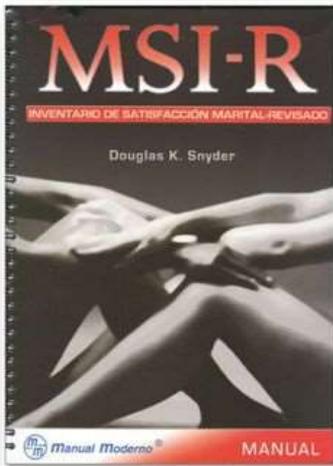
▲ [Volver RRHH](#)

▶ [Inicio](#)

# MSI-R. Inventario de Satisfacción Marital – Revisado (MSI-LHE-038)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **MSI-R. *Inventario de Satisfacción Marital - Revisado***

Identifica los factores de tensión que originan conflicto en la pareja, enfocándose en las posibilidades de implementar un trabajo de intervención.

Abarca áreas como Convencionalismos, estrés global, comunicación afectiva, comunicación y solución de problemas, agresión, entre otros.

### **Autor/es**

D.K. SNYDER

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

20 A 30 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

PAREJAS (SIN RANGO DE EDAD)

### **Categoría**

CLÍNICA / OTROS

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2008

### **Idioma**

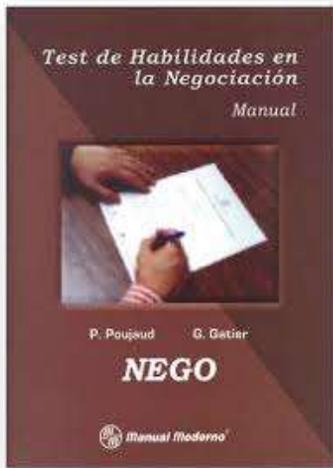
ESPAÑOL

▲ [Volver clínica](#)

▲ [Volver otros](#)

▶ [Inicio](#)

# NEGO. Test de Habilidades en la Negociación (NEG-LHE-039)

[DESCRIPCIÓN](#)[DETALLE DEL INVENTARIO](#)

## NEGO. *Test de Habilidades en la Negociación*

Evalúa los diferentes aspectos implicados en la negociación como la ascendencia, sumisión, argumentos, respuestas vulgares y otros.

Es una prueba que presenta un conjunto de situaciones sociales relacionadas con entrevistas o contactos personales.

**Autor/es**

P. POUJAUD; G. GATIER

**Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

**Tiempo**

20 A 30 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

**Edad**

ADOLESCENTES Y ADULTOS (17 A 60 AÑOS)

**Categoría**

RRHH / OTROS

**Editorial**

MANUAL MODERNO

**Año**

2001

**Idioma**

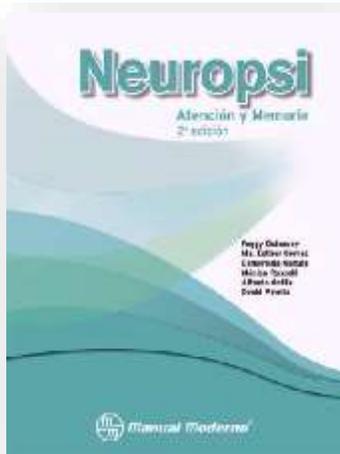
ESPAÑOL

[Volver RRHH](#)[Volver otros](#)[Inicio](#)

# NEUROPSI. Atención y Memoria 2ª edición (NEU2-LHE-040)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **NEUROPSI. Atención y Memoria 2ª edición**

Evalúa las funciones de atención y memoria para hacer un diagnóstico temprano y/o predictivo de alteraciones en estas funciones.

Evaluación detallada de la atención y memoria en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y diversos problemas médicos.

### **Autor/es**

F. OSTROSKY; MA.E. GÓMEZ; E. MATUTE; M. ROSSELLI; A. ARDILA; D. PINEDA

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

60 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS - ADULTOS (6 A 85 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2012

### **Idioma**

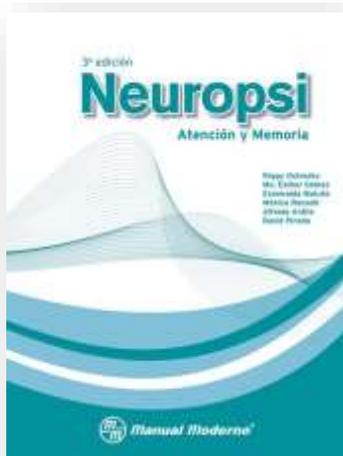
ESPAÑOL

# NEUROPSI. Atención y Memoria

## 3ª edición (NEU3-LHE-041)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



### **NEUROPSI. Atención y Memoria 3ª edición**

Evalúa las funciones de atención y memoria para hacer un diagnóstico temprano y/o predictivo de alteraciones en estas funciones.

Evaluación detallada de la atención y memoria en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y diversos problemas médicos.

#### **Autor/es**

F. OSTROSKY; MA.E. GÓMEZ; E. MATUTE; M. ROSSELLI; A. ARDILA; D. PINEDA

#### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

#### **Tiempo**

60 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

#### **Edad**

NIÑOS - ADULTOS (6 A 85 AÑOS)

#### **Categoría**

CLÍNICA – NEUROPSICOLOGÍA

#### **Editorial**

MANUAL MODERNO

#### **Año**

2019

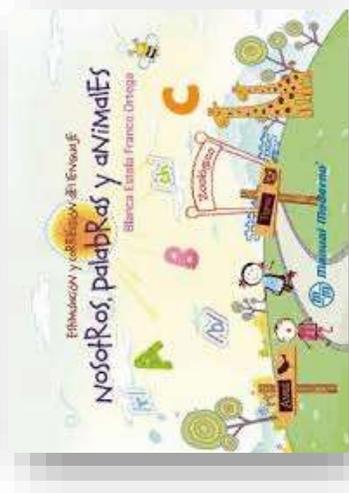
#### **Idioma**

ESPAÑOL

# NPA. Estimulación y corrección del Lenguaje. Nosotros, palabras y animales (NPA-LHE-042)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **NPA. Estimulación y corrección del Lenguaje. Nosotros, palabras y animales**

Ayuda a la estimulación y corrección del lenguaje para niños que no han terminado de adquirir todos los fonemas o grupos fonológicos de la lengua española.

Está integrado con ejercicios orientados a la producción de fonemas, grupos fonológicos y vocabulario.

### **Autor/es**

B.E. FRANCO ORTEGA

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

SIN PREFIJAR

### **Edad**

NIÑOS (3 O 4 AÑOS)

### **Categoría**

ESCOLAR – PSICOPEDAGOGÍA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2013

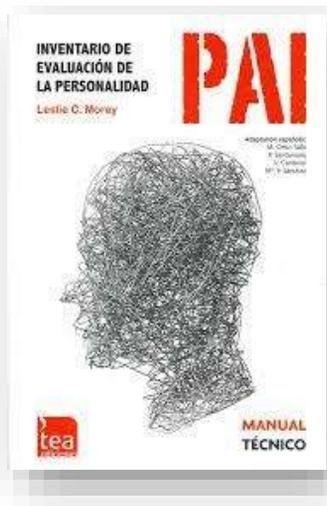
### **Idioma**

ESPAÑOL

# PAI. Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI-LHE-043)

## DESCRIPCIÓN

## DETALLE DEL INVENTARIO



### **PAI. *Inventario de Evaluación de la Personalidad***

Permite una evaluación comprehensiva de la psicopatología en adultos mediante 22 escalas.

A nivel clínico cubre los constructos más relevantes para una evaluación de los trastornos mentales. En forense es utilizado tanto para el screening y diagnóstico como para la detección de grupos forenses específicos.

#### **Autor/es**

L.C. MOREY

#### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

#### **Tiempo**

45 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

#### **Edad**

ADULTOS (18 EN ADELANTE)

#### **Categoría**

CLÍNICA – PERSONALIDAD, PSICOPATOLOGÍA,  
FORENSE

#### **Editorial**

TEA EDICIONES

#### **Año**

2012

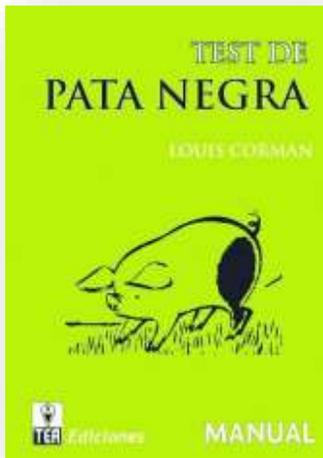
#### **Idioma**

ESPAÑOL

# PATA NEGRA. Test de Pata Negra (PAT-LHE-044)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **PATA NEGRA. *Test de Pata Negra***

La prueba explora fundamentalmente la estructura dinámica de la personalidad, poniendo el acento en el análisis de los mecanismos del Yo y las tendencias instintivas.

Desarrollo infantil: oralidad, analidad, sexualidad, agresividad y rivalidad fraterna, dependencia-independencia, culpabilidad, inversión de sexo, padre nutricio y madre ideal.

### **Autor/es**

L. CORMAN

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

60 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

NIÑOS Y ADOLESCENTES (4 A 15 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR - PROYECTIVOS

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2009

### **Idioma**

ESPAÑOL



[Volver clínica](#)



[Volver escolar](#)

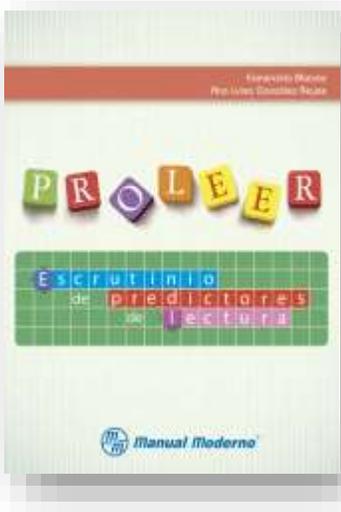


[Inicio](#)

# PROLEER. Escrutinio de Predictores de Lectura (PRO-LHE-045)

## DESCRIPCIÓN

## DETALLE DEL INVENTARIO



### **PROLEER. *Escrutinio de Predictores de Lectura***

Detecta niños con riesgo de dificultades de lectura y provee información para diagnósticos confirmatorios o de investigación.

Permite la identificación en estudiantes de segundo a sexto grado de primaria a través de tareas pareamiento de seudopalabras, de no palabras, de antónimos, de sinónimos, de la sílaba tónica y de la palabra con ortografía correcta.

#### **Autor/es**

E. MATUTE; A.L. GONZÁLEZ REYES

#### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

#### **Tiempo**

10 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

#### **Edad**

NIÑOS (7 A 11 AÑOS)

#### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR

#### **Editorial**

MANUAL MODERNO

#### **Año**

2014

#### **Idioma**

ESPAÑOL

[Volver clínica](#)

[Volver escolar](#)

[Inicio](#)

# RORSCHACH. Test de Rorschach (ROR-LHE-046)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## RORSCHACH. *Test de Rorschach*

Estudia los componentes afectivos de una persona en una evaluación cuantitativa, de los procesos psíquicos que participan en la organización de la personalidad.

Logra proyectar aspectos de la personalidad profunda, de las estructuras psíquicas, además de diversas patologías.

### Autor/es

H. RORSCHACH

### Aplicación

PAPEL / INDIVIDUAL

### Tiempo

SIN PREFIJAR

### Edad

NIÑOS Y ADULTOS (2 AÑOS EN ADELANTE)

### Categoría

CLÍNICA - PROYECTIVOS

### Editorial

TEA EDICIONES / EDICIONES MORATA S.L.

### Año

1994

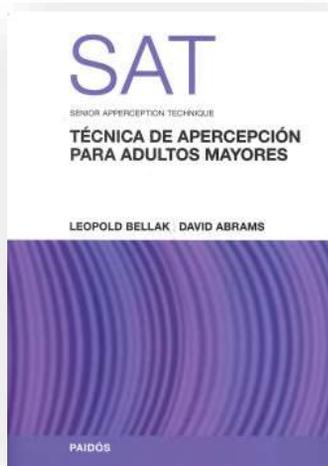
### Idioma

ESPAÑOL

# SAT. Técnica de Apercepción para Adultos Mayores (SAT-LHE-047)

## DESCRIPCIÓN

## DETALLE DEL INVENTARIO



### ***SAT. Técnica de Apercepción para Adultos Mayores***

Permite conocer los impulsos, emociones, sentimientos, complejos reprimidos y conflictos de la personalidad, tendencias.

También, permite explorar los factores en la dinámica de la personalidad, así como ver su relación familiar y social.

#### **Autor/es**

L. BELLAK; D. ABRAMS

#### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

#### **Tiempo**

60 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

#### **Edad**

ADULTOS MAYORES (65 AÑOS EN ADELANTE)

#### **Categoría**

CLÍNICA - PROYECTIVOS

#### **Editorial**

EDITORIAL PAIDÓS

#### **Año**

2014

#### **Idioma**

ESPAÑOL

# SDD. Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down (SDD-LHE-048)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## ***SDD. Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. Una visión de conjunto***

Proporciona una visión global sobre el desarrollo del Habla y el Lenguaje en las personas con Síndrome de Down.

Provee de un conjunto de consejos prácticos y orientaciones para la intervención en niños y jóvenes con Síndrome de Down.

### **Autor/es**

S. BUCKLEY; G. BIRD

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

SIN PREFIJAR

### **Edad**

NIÑOS Y ADOLESCENTES (0 y 11 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR - PSICOPEDAGOGÍA

### **Editorial**

EDITORIAL CEPE

### **Año**

2005

### **Idioma**

ESPAÑOL



[Volver clínica](#)



[Volver escolar](#)

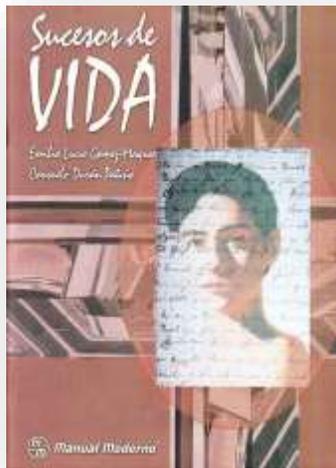


[Inicio](#)

# SUCESOS DE VIDA. Sucesos de Vida (SDV-LHE-049)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **SUCESOS DE VIDA. *Sucesos de Vida***

Detectar problemas emocionales en adolescentes a partir de los sucesos estresantes a los que el individuo se ha enfrentado y la evaluación afectiva que hace de tales sucesos.

Áreas: Familiar, social, personal, problemas de conducta, logros y fracasos, salud y escolar.

### **Autor/es**

E. L. GÓMEZ-MAQUEO; C. DURÁN PATIÑO

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

40 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

ADOLESCENTES (13 A 18 AÑOS)

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2003

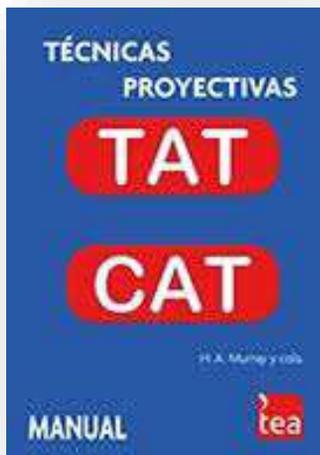
### **Idioma**

ESPAÑOL

# TAT Y CAT-A. Test de Apercepción Temática y Test de Apercepción Infantil – Animales (TATC-LHE-050)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **TAT Y CAT-A. *Test de Apercepción Temática / Test de Apercepción Infantil – Animales***

Evaluación de diversos aspectos de la personalidad (impulsos, emociones, sentimientos, complejos, conflictos, etc.) en situaciones clínicas y normales.

El TAT es aplicable a adultos y el CAT es aplicable a niños y se presentan en dos formas equivalentes: CAT-H con figuras humanas y CAT-A con animales.

### **Autor/es**

H.A. MURRAY; L. BELLAK

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

SIN PREFIJAR

### **Edad**

NIÑOS (3 A 10 AÑOS) Y ADULTOS (14 AÑOS EN ADELANTE)

### **Categoría**

CLÍNICA - PROYECTIVOS

### **Editorial**

TEA EDICIONES

### **Año**

2009

### **Idioma**

ESPAÑOL

[Volver clínica](#)[Inicio](#)

# TAT. Test de Apercepción Temática (TAT-LHE-051)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## TAT Y CAT-A. *Test de Apercepción Temática*

Es un test proyectivo que estudia la personalidad. Consiste en una serie de 31 láminas, acerca de las cuales se pueden construir narraciones. Las láminas del test estimulan la imaginación, proporcionan material incluso a las personas de imaginación más pobre.

**Autor/es**

H.A. MURRAY

**Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

**Tiempo**

120 MINUTOS, APROXIMADAMENTE (2 SESIONES)

**Edad**

ADOLESCENTES Y ADULTOS (14 AÑOS EN ADELANTE)

**Categoría**

CLÍNICA - PROYECTIVOS

**Editorial**

EDITORIAL PAIDÓS

**Año**

2010

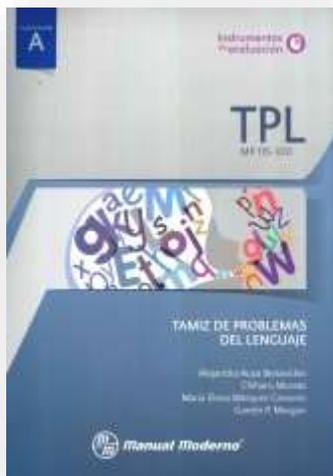
**Idioma**

ESPAÑOL

# TPL. Tamiz de Problemas de Lenguaje (TPL-LHE-052)

## DESCRIPCIÓN

## DETALLE DEL INVENTARIO



### **TPL. *Tamiz de Problemas de Lenguaje***

Detecta dificultades gramaticales en niños hispanoparlantes.

Permite la detección en edades tempranas del trastorno específico del lenguaje, en particular con problemas expresivos para asegurar la atención inmediata.

#### **Autor/es**

A.A. BENAVIDES; CH. MURATA; M.E. MÁRQUEZ CARAVEO; G.P. MORGAN

#### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

#### **Tiempo**

5 A 7 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

#### **Edad**

3 A 6 AÑOS 11 MESES

#### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR

#### **Editorial**

MANUAL MODERNO

#### **Año**

2018

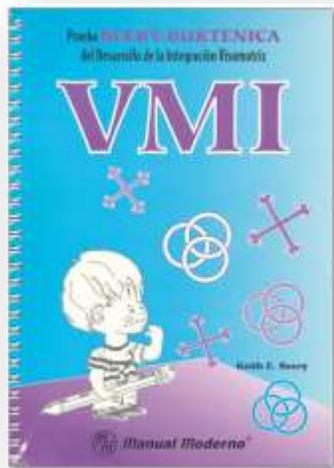
#### **Idioma**

ESPAÑOL

# VMI. Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz (VMI-LHE-053)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **VMI. Prueba Beery-Buktenica del Desarrollo de la Integración Visomotriz**

Identificación temprana de necesidades especiales mediante la evaluación del grado al que se puede integrar las habilidades visuales y motrices.

Evalúa la percepción visual en una secuencia de formas geométricas en grado ascendente de complejidad.

### **Autor/es**

K.E. BEERY

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL / COLECTIVA

### **Tiempo**

10 A 15 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

3 A 17 AÑOS 11 MESES

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2000

### **Idioma**

ESPAÑOL

▲ [Volver clínica](#)

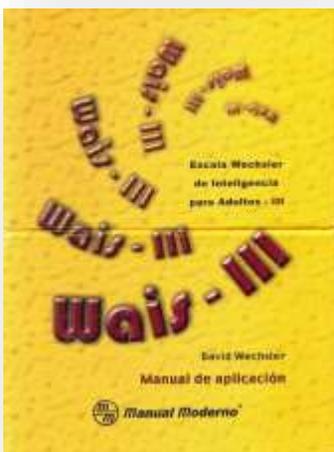
▲ [Volver escolar](#)

▶ [Inicio](#)

# WAIS-III. Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos (WAI3-LHE-054)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## WAIS-III. *Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos*

Evalúa la capacidad intelectual en una variedad de contextos diferentes, especialmente en el ámbito escolar y clínico.

Es una escala de inteligencia global que permite obtener los clásicos CI (verbal, manipulativo y total), así como índices específicos de comprensión verbal, organización perceptiva, memoria de trabajo y velocidad de proceso.

### Autor/es

D. WECHSLER

### Aplicación

PAPEL / INDIVIDUAL

### Tiempo

120 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### Edad

16 A 89 AÑOS

### Categoría

CLÍNICA / ESCOLAR / RRHH – NEUROPSICOLOGÍA

### Editorial

MANUAL MODERNO

### Año

2003

### Idioma

ESPAÑOL

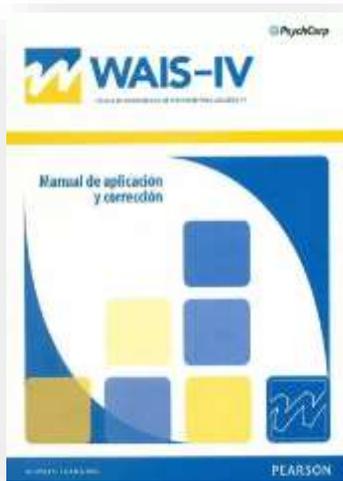
[Volver clínica](#)[Volver escolar](#)[Volver RRHH](#)[Inicio](#)

# WAIS-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos

(WAI4-LHE-055)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **WAIS-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos**

Evalúa la capacidad cognitiva en adolescentes y adultos.

Se utiliza en el proceso de evaluación psicológica con propósitos de clasificación, descripción, predicción o planificación de intervenciones en los ámbitos clínicos, escolar y recursos humanos.

### **Autor/es**

D. WECHSLER

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

120 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

16 A 89 AÑOS

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR / RRHH – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

PEARSON

### **Año**

2012

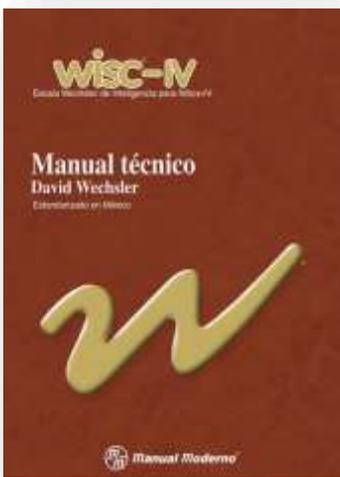
### **Idioma**

ESPAÑOL

# WISC-IV. Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WIS4-LHE-056)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **WISC-IV. Escala Wechsler de Inteligencia para Niños**

Obtiene una evaluación completa del funcionamiento cognoscitivo general del niño y adolescente.

Identifica la inteligencia sobresaliente, el retraso mental, las habilidades y debilidades cognoscitivas por medio de 15 pruebas que se organizan en cuatro índices (CV, RP, MT y VP) y en un CI total.

### **Autor/es**

D. WECHSLER

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

120 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

6 A 16 AÑOS

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2005

### **Idioma**

ESPAÑOL

▲ [Volver clínica](#)

▲ [Volver escolar](#)

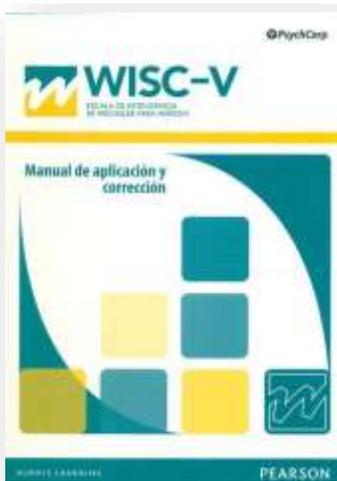
▶ [Inicio](#)

# WISC-V. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños

(WIS5-LHE-057)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **WISC-V. Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños**

Valora las habilidades y dificultades cognoscitivas de niños y adolescentes para diseñar planes de intervención.

Ofrece puntuaciones de los índices primarios de inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas.

**Autor/es**

D. WECHSLER

**Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

**Tiempo**

120 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

**Edad**

6 A 16 AÑOS

**Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR – NEUROPSICOLOGÍA

**Editorial**

PEARSON

**Año**

2015

**Idioma**

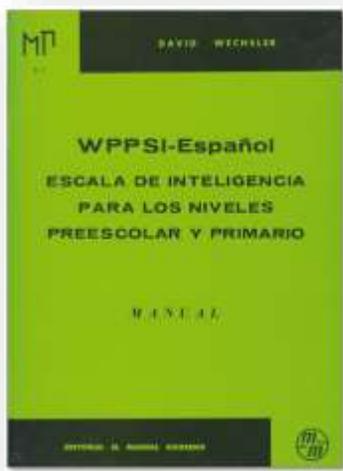
ESPAÑOL

[▲ Volver clínica](#)[▲ Volver escolar](#)[▶ Inicio](#)

# WPPSI-ESPAÑOL. Escala de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario (WPPE-LHE-058)

DESCRIPCIÓN

DETALLE DEL INVENTARIO



## **WPPSI-ESPAÑOL. Escala de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario**

Evaluación completa de la aptitud intelectual del niño en etapa preescolar y primaria.

Está constituida por 15 pruebas, agrupadas por los dominios cognitivos de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento.

### **Autor/es**

D. WECHSLER

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

90 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

2 AÑOS 6 MESES A 7 AÑOS 7 MESES

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

MANUAL MODERNO

### **Año**

2014

### **Idioma**

ESPAÑOL



[Volver clínica](#)



[Volver escolar](#)



[Inicio](#)

# WPPSI-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria (WPP4-LHE-059)

[DESCRIPCIÓN](#)[DETALLE DEL INVENTARIO](#)

## **WPPSI-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria**

Evaluación completa de la aptitud intelectual del niño en etapa preescolar y primaria.

Está constituida por 15 pruebas, agrupadas por los dominios cognitivos de comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, con subpruebas adicionales.

### **Autor/es**

D. WECHSLER

### **Aplicación**

PAPEL / INDIVIDUAL

### **Tiempo**

90 MINUTOS, APROXIMADAMENTE

### **Edad**

2 AÑOS 6 MESES A 7 AÑOS 7 MESES

### **Categoría**

CLÍNICA / ESCOLAR – NEUROPSICOLOGÍA

### **Editorial**

PEARSON

### **Año**

2014

### **Idioma**

ESPAÑOL



LABORATORIO  
de **PSICOLOGÍA**  $\Psi$   
HERMANN EBBINGHAUS

# CATÁLOGO DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS

